

|                                                              |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена<br>на заседании МС<br>Протокол № 1 от 25.08.2026 | Является составной частью основной<br>образовательной программы основного<br>общего образования МБОУ СОШ № 92 |
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b>                                     |                                                                                                               |
| Курс внеурочной деятельности                                 | Готовимся к ОГЭ по биологии                                                                                   |
| Классы                                                       | 9                                                                                                             |
|                                                              |                                                                                                               |

### Пояснительная записка

Биология в системе основного общего образования — учебный предмет, содержание которого охватывает и природу живого во всём её многообразии, и самого человека как биосоциальное существо. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное представление о живой природе как о системе взаимосвязанных уровней организации жизни — от молекулярного и клеточного до биосферного;
- научное мировоззрение и понимание места человека в биосфере, ответственное отношение к собственному здоровью и к окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- федеральной рабочей программы по биологии основного общего образования (ФРП ООО) базового уровня, с учетом использования видов деятельности обучающихся, отличных от урочных.
- кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов ОГЭ по биологии (ФГБНУ «ФИПИ»).

Программа составлена на основе авторской программы элективных курсов «Биология. Предпрофильная подготовка» и с опорой на рабочую программу основного общего образования по биологии (В.В. Пасечник и др.). — М.: Просвещение, 2022 г.

Программа «Практическая биология» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9 классах. Данная программа помогает школьному учителю организовать подготовку обучающихся к основному государственному экзамену по биологии.

Содержание программы направлено на закрепление и систематизацию материала, изучаемого на уроках биологии с 5 по 9 класс, а также на отработку практических умений обучающихся: работы с текстом, таблицами, графиками, рисунками и схемами, решения биологических и генетических задач. Предложенный материал даёт возможность научить обучающихся выполнять задания разных типов, встречающиеся в КИМ ОГЭ. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и при подготовке обучающихся к олимпиадам по биологии.

**Цель:** формирование целостного представления о живой природе, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; систематизация и обобщение курса биологии основной школы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний обучающихся по биологии.
2. Развитие у обучающихся умения работать в группе, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков работы с микроскопом, микропрепаратами, гербарием, таблицами, схемами и графиками.

4. Формирование умений решать биологические и генетические задачи, самостоятельно добывать знания, используя различные источники биологической информации.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к живой природе, способности и готовности к использованию биологических знаний в повседневной жизни, сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.
6. Формирование опорных знаний, необходимых при изучении биологии и в повседневной жизни.
7. Знакомство обучающихся с алгоритмами выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

**Воспитательные:**

- развитие интереса обучающихся к биологии, к проведению наблюдений и лабораторных исследований;
- формирование представлений о ценности жизни и здоровья, создание условий для выполнения практических задач.

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса;
- формирование регулятивных умений: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- развитие коммуникативных умений: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; выделять общую точку зрения в дискуссии; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Обучающие:**

- формирование умений распознавать и описывать биологические объекты на рисунках, схемах и микропрепаратах;
- формирование умений сравнивать биологические объекты и процессы, устанавливать причинно-следственные связи и последовательность биологических процессов;

- обучение умению внимательно читать биологический текст, извлекать информацию из таблиц, графиков и диаграмм;
- формирование представлений о систематике живых организмов и биологической номенклатуре;
- формирование умений решать задачи по цитологии, генетике и экологии.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, лабораторные и практические работы, биологические диктанты, игры, тренировочное тестирование заданий в формате ОГЭ.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены обучающимися в процессе самостоятельной работы. В то же время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Всё это учтено при распределении времени на повторение материала каждого из разделов и планировании видов деятельности преподавателя и обучающихся.

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций и выполнения тематических тестов, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде тестирования в формате ОГЭ.

**Обучающийся научится:**

- выбирать источники биологической информации (текстовые, табличные, графические, изобразительные, электронные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках биологической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие биологические объекты, процессы и явления; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую биологическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять биологическую информацию в различных формах (в виде таблицы, схемы, графика, описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные биологические объекты, процессы и явления: клетки и ткани, органы и системы органов, представителей основных систематических групп;
- устанавливать последовательность биологических процессов и соответствие между объектами и их признаками;
- решать элементарные задачи по цитологии, генетике и экологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила поведения в природе и приёмы оказания первой помощи.

## **Содержание программы**

1 час в неделю — 34 часа

### **1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов (2 часа)**

Биология как наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Методы биологических исследований: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Роль биологии в практической деятельности людей.

Признаки живых организмов: клеточное строение, обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность и изменчивость. Уровни организации живой природы. Система органического мира. Царства живой природы. Принципы классификации, вид как основная систематическая единица, бинарная номенклатура.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение метода исследования по описанию опыта.
2. Установление последовательности систематических категорий (таксонов).
3. Работа с текстом биологического содержания: поиск и извлечение информации.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Осознание роли биологии в познании окружающего мира; формирование представлений о биологической науке и её методах; умение определять понятия, классифицировать объекты, работать с научным текстом; овладение приёмами анализа информации, представленной в разной форме.

## **2. Клетка. Ткани. Организм как биологическая система (4 часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства и единства живой природы. Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды (митохондрии, пластиды, рибосомы, комплекс Гольджи, ЭПС, лизосомы, вакуоли). Сравнение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток. Прокариоты и эукариоты.

Химический состав клетки: вода, минеральные соли, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: питание, дыхание, фотосинтез. Деление клетки, митоз, хромосомный набор, соматические и половые клетки.

Ткани растений и животных. Органы, системы органов, организм как единое целое. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, лабораторная работа, тестирование*

*Практические задания:*

4. Работа с микроскопом и готовыми микропрепаратами.
5. Распознавание органоидов клетки на рисунках и схемах.
6. Сравнение клеток разных царств, заполнение сравнительных таблиц.
7. Решение задач на определение числа хромосом в клетках.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами клеточной теории; умение распознавать и описывать структуры клетки на рисунках и микропрепаратах; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

## **3. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники (3 часа)**

Бактерии: особенности строения и жизнедеятельности, размножение, спорообразование. Роль бактерий в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека. Бактерии — возбудители заболеваний, меры профилактики.

Грибы: особенности строения и жизнедеятельности, питание, размножение. Шляпочные грибы, плесневые грибы и дрожжи, грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы, правила сбора и первая помощь при отравлении.

Лишайники как симбиотические организмы, их строение, разнообразие и роль в природе. Лишайники — индикаторы чистоты воздуха.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, работа с натуральными объектами и муляжами, тестирование*

*Практические задания:*

8. Распознавание съедобных и ядовитых грибов по рисункам и муляжам.
9. Сравнение бактериальной, грибной и растительной клетки: заполнение таблицы.
10. Составление схемы «Значение бактерий и грибов в природе и жизни человека».

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Умение выделять существенные признаки представителей разных царств; сравнивать биологические объекты и обобщать результаты; объяснять роль организмов в круговороте веществ; применять биологические знания для соблюдения правил безопасного поведения и профилактики заболеваний.

#### **4. Царство Растения (5 часов)**

Особенности строения растительной клетки и тканей растений. Органы цветкового растения: корень, побег, стебель, лист, цветок, плод, семя; их строение, видоизменения и функции.

Процессы жизнедеятельности растений: минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, испарение, рост и развитие, вегетативное и семенное размножение. Двойное оплодотворение.

Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Классы Двудольные и Однодольные, основные семейства и их признаки. Роль растений в природе и жизни человека, охрана растительного мира.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, работа с гербарием, тестирование*

*Практические задания:*

11. Распознавание органов растений и их видоизменений на рисунках и гербарных образцах.
12. Определение принадлежности растения к семейству по формуле и диаграмме цветка.
13. Установление последовательности этапов развития растения.
14. Решение задач на процессы фотосинтеза и дыхания.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Умение выделять существенные признаки органов и процессов жизнедеятельности растений; работать с определительными таблицами и гербарием; устанавливать взаимосвязь строения и функций; объяснять усложнение организации растений в процессе эволюции; формирование бережного отношения к растительному миру.

#### **5. Царство Животные (6 часов)**

Общая характеристика царства Животные, отличия от растений. Одноклеточные животные: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Кишечнополостные.

Черви плоские, круглые и кольчатые. Паразитические черви, циклы развития и меры профилактики заражения. Моллюски: классы и их представители.

Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые; типы развития насекомых, отряды, значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности строения систем органов, размножение и развитие. Усложнение организации животных в процессе эволюции. Охрана животного мира.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, работа с влажными препаратами и таблицами, тестирование*

*Практические задания:*

15. Распознавание представителей систематических групп животных на рисунках.
16. Установление соответствия между животными и их признаками, средой обитания.
17. Сравнение систем органов позвоночных животных: заполнение таблицы.
18. Составление схем циклов развития паразитических червей и насекомых.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Умение классифицировать животных, определять принадлежность к систематической группе; сравнивать строение систем органов и объяснять причины усложнения; устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и строением организма; применять знания для профилактики заболеваний, вызываемых паразитами.

## **6. Человек и его здоровье (9 часов)**

Место человека в системе органического мира. Общий обзор организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Нейрогуморальная регуляция функций.

Опора и движение: скелет, соединения костей, мышцы, нарушения осанки и плоскостопие, первая помощь при травмах. Внутренняя среда организма: кровь, её состав и функции, иммунитет, группы крови, переливание крови, свёртывание.

Кровообращение и лимфообращение: строение сердца и сосудов, круги кровообращения, сердечный цикл, давление и пульс, первая помощь при кровотечениях. Дыхание: строение органов дыхания, газообмен, регуляция дыхания, гигиена, первая помощь при нарушениях дыхания.

Питание и пищеварение: строение и функции пищеварительной системы, ферменты, всасывание, витамины, гигиена питания. Обмен веществ и энергии, нормы питания и энергозатраты.

Выделение, покровы тела, терморегуляция, закаливание. Нервная система: центральная и периферическая, рефлекс и рефлекторная дуга. Анализаторы и органы чувств. Высшая нервная деятельность, сон, память, речь, мышление. Эндокринная система и гормоны. Размножение и развитие человека, наследственные и инфекционные заболевания, вредные привычки и их влияние на организм.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, практикум, самонаблюдение, тестирование*

*Практические задания:*

19. Распознавание органов и систем органов человека на рисунках и схемах.
20. Решение задач на расчёт энергозатрат и составление суточного рациона питания.
21. Анализ таблиц, диаграмм и графиков, отражающих показатели состояния организма.
22. Отработка алгоритма ответа на задание с развёрнутым ответом (обоснование, первая помощь, гигиена).
23. Решение задач на группы крови, работу сердца, объёмы лёгких.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности организма человека; объяснять взаимосвязь органов и систем; аргументировать необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм и здорового образа жизни; оказывать первую помощь при травмах, кровотечениях и нарушениях дыхания; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье.

## **7. Общие биологические закономерности: эволюция и экология (4 часа)**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин, движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Вид, популяция, приспособленность организмов. Доказательства эволюции. Происхождение человека, человеческие расы.

Основы генетики: наследственность и изменчивость, ген, генотип и фенотип, доминантные и рецессивные признаки, законы Г. Менделя, моногибридное и дигибридное скрещивание, наследование признаков у человека.

Экология: экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные), экосистема и её компоненты, продуценты, консументы, редуценты, цепи и сети питания, экологические пирамиды, круговорот веществ. Биосфера, её границы и функции живого вещества. Влияние деятельности человека на биосферу, охрана природы.

*Формы организации деятельности: Беседа, лекция, практикум, решение задач, тестирование*

*Практические задания:*

24. Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.
25. Составление цепей и сетей питания, решение задач на правило экологической пирамиды.
26. Определение вида приспособленности организмов и её относительного характера.
27. Анализ последствий антропогенного воздействия на экосистемы.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Умение объяснять причины многообразия и приспособленности организмов; применять законы наследственности при решении задач; выявлять взаимосвязи организмов в экосистемах; оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование устойчивых установок экологически грамотного и социально-ответственного поведения.

## **8. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое выполнение заданий демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по биологии. Разбор критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом.

*Формы организации деятельности:*

- практикум
- задания
- презентации

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Анализировать, сравнивать и обобщать изученный материал, делать выводы и заключения на основе анализа биологических текстов, таблиц и статистических данных; овладеть системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задания среднего и повышенного уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования

биологических знаний в повседневной жизни для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения правил поведения в природной среде.

#### Учебно-методический комплекс

Биология, 5-9 классы / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие. — Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Биология, 8 класс / Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. — Москва: Просвещение.

Биология, 9 класс / Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. — Москва: Просвещение.

Энциклопедия по биологии

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Решу ОГЭ: биология

<https://bio-oge.sdamgia.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Электронный учебник по биологии

<https://www.ebio.ru>

Библиотека Московской электронной школы

<https://uchebnik.mos.ru>

Красная книга Российской Федерации

<https://redbookrf.ru>

#### Тематическое планирование

| Разделы темы                                               | Общее количество часов |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов    | 2                      |
| 2. Клетка. Ткани. Организм как биологическая система       | 4                      |
| 3. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники              | 3                      |
| 4. Царство Растения                                        | 5                      |
| 5. Царство Животные                                        | 6                      |
| 6. Человек и его здоровье                                  | 9                      |
| 7. Общие биологические закономерности: эволюция и экология | 4                      |
| 8. Итоговое занятие                                        | 1                      |
| <b>Итого</b>                                               | <b>34</b>              |

#### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                                | Кол-во часов | Дата |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1     | Биология как наука. Методы биологических исследований. Роль | 1            |      |

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
|          | биологии в практической деятельности людей                                                               |                     |      |
| 2        | Признаки живых организмов. Царства живой природы. Классификация организмов                               | 1                   |      |
| 3        | Клеточное строение организмов. Строение и функции органоидов клетки                                      | 1                   |      |
| 4        | Химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке                                   | 1                   |      |
| 5        | Деление клетки. Митоз. Хромосомный набор. Практическое занятие «Работа с микроскопом и микропрепаратами» | 1                   |      |
| 6        | Ткани, органы, системы органов. Практическое занятие «Распознавание объектов на рисунках и схемах»       | 1                   |      |
| 7        | Царство Бактерии: строение, жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека                       | 1                   |      |
| 8        | Царство Грибы: строение, размножение, роль в природе. Съедобные и ядовитые грибы                         | 1                   |      |
| 9        | Лишайники. Практическое занятие «Сравнение биологических объектов, заполнение таблиц»                    | 1                   |      |
| 10       | Строение растительной клетки и тканей растений. Органы цветкового растения                               | 1                   |      |
| 11       | Жизнедеятельность растений: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, размножение                          | 1                   |      |
| 12       | Низшие и высшие споровые растения: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны                            | 1                   |      |
| 13       | Голосеменные и покрытосеменные. Классы Двудольные и Однодольные, семейства                               | 1                   |      |
| 14       | Практическое занятие «Работа с определительными таблицами и схемами классификации растений»              | 1                   |      |
| 15       | Общая характеристика царства Животные. Простейшие. Кишечнополостные                                      | 1                   |      |
| 16       | Черви: плоские, круглые, кольчатые. Паразитические черви и профилактика заражения                        | 1                   |      |
| 17       | Моллюски и Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые                                         | 1                   |      |
| 18       | Хордовые: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся                                                              | 1                   |      |
| 19       | Хордовые: птицы и млекопитающие. Усложнение организации в процессе эволюции                              | 1                   |      |
| 20       | Практическое занятие «Установление последовательности и соответствия систематических групп животных»     | 1                   |      |
| 21       | Общий обзор организма человека. Ткани. Опора и движение:                                                 | 1                   |      |

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
|          | скелет и мышцы                                                                                        |                     |      |
| 22       | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Группы крови и переливание                               | 1                   |      |
| 23       | Кровообращение и лимфообращение. Практическое занятие «Решение задач на работу сердца и сосудов»      | 1                   |      |
| 24       | Дыхание. Строение дыхательной системы, газообмен, гигиена дыхания                                     | 1                   |      |
| 25       | Питание и пищеварение. Витамины. Обмен веществ и энергии                                              | 1                   |      |
| 26       | Практическое занятие «Расчёт энергзатрат и составление рациона питания»                               | 1                   |      |
| 27       | Выделение. Покровы тела. Терморегуляция и первая помощь при повреждениях кожи                         | 1                   |      |
| 28       | Нервная система. Органы чувств и анализаторы. Высшая нервная деятельность                             | 1                   |      |
| 29       | Эндокринная система. Размножение и развитие человека. Практическое занятие «Анализ таблиц и графиков» | 1                   |      |
| 30       | Учение об эволюции. Движущие силы, доказательства эволюции, происхождение человека                    | 1                   |      |
| 31       | Основы генетики. Практическое занятие «Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание» | 1                   |      |
| 32       | Экология: экологические факторы, экосистемы, цепи питания, круговорот веществ                         | 1                   |      |
| 33       | Биосфера и человек. Практическое занятие «Составление цепей питания, решение экологических задач»     | 1                   |      |
| 34       | Итоговое занятие. Обобщение материала по программе курса. Выполнение демоверсии ОГЭ                   | 1                   |      |

### Учебно-методический комплект

#### Учебно-методические пособия для учителя:

1. Биология. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов. — Волгоград: Учитель, 2019.
2. Рохлов В.С., Скворцов П.М. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2025.
3. Калинова Г.С., Никишова Е.А. ОГЭ. Биология. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2024.
4. Лернер Г.И. Биология. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. — М.: Издательство «Эксмо», 2024.
5. Никишова Е.А., Шаталова С.П. Биология. Сборник заданий для подготовки к ОГЭ. — М.: Издательство «Экзамен», 2024.

6. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни. — Ростов-на-Дону: Легион, 2023.
7. Демонстрационные варианты, кодификатор и спецификация КИМ ОГЭ по биологии. — ФГБНУ «ФИПИ», 2026.