

Рассмотрена на заседании МС Протокол № 1 от 25.08.2026	Является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 92
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	
Курс внеурочной деятельности	Шахматы
Классы	1-4
-	

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2030 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного,

дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются наобщие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены:

- на массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- на приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- на открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- на выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях

Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травм безопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) могут:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения курса «Шахматы»

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

-объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-знать правила хода и взятия каждой фигуры;

-ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно располагать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

-знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

-знать «цену» каждой шахматной фигуры;

-усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;

-овладеть способом «взятия на проходе»;

-записывать шахматную партию;

-уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года обучающиеся должны:

-уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

-защищать свои фигуры от нападения и угроз;

-решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях; двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

-ставить мат одинокому королю ладьей и королём;

-разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

-реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года обучающиеся должны:

-владеть новыми элементами тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

-знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

-уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

-принимать участие в шахматных соревнованиях

К концу четвёртого учебного года обучающиеся должны:

-владеть основными шахматными понятиями

-владеть основными элементами шахматной тактики и техники, в том числе мат в два-три хода;

-знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

-уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

-разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

-уметь реализовывать материальное преимущество;

-принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание курса

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

Содержание учебного предмета (второй год обучения)

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

Календарно-тематическое планирование 1 год

Месяц	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы
1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.				
Сентябрь	История возникновения шахмат	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Практическое занятие. Нарисовать картинку-иллюстрацию к легенде о возникновении шахмат. Графический диктант в тетради с большими клетками. Задание № 2 в учебнике
	Шахматная доска	2	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Практическое занятие. Показать на доске, где черные, белые поля. Найти на картинке клеточки черного и белого цвета, поля, расположенные в шахматном порядке. Составить фрагменты шахматной доски из квадратов белого и черного цвета. Нарисовать в тетради с большими клетками белые и черные поля. Учить закрашивать клетки в шахматном порядке.
	Горизонталь	2	Ввести новое понятие «горизонталь», закрепить полученные	Дидактические задания и игры «Горизонталь», Составление из квадратов

			знания с помощью выполнения дидактических заданий	линии. Игра-соревнование по командам «Кто быстрее соберет горизонтальную линию». Найти на картинке спрятанные линии.
	Вертикаль	2	Ввести новое понятие «вертикаль», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	Дидактические задания и игры «вертикаль», Составление из квадратов линии. Игра-соревнование по командам «Кто быстрее соберет горизонтальную линию». Найти на картинке спрятанные линии.
	Октябрь Диагональ	2	Ввести новое понятие «диагональ», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	Дидактические игры и задания «Диагональ». Составить из квадратов диагональ, центр. Показать и выстроить магнитами диагональную линию. Закрасить карандашом диагональную линию в тетради с большими клетками. Игра-соревнование «Кто быстрее заполнит диагональную линию шашками-магнитами»
	Шахматная нотация	2	Ввести новое понятие «шахматная нотация», научить детей определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Задание №2 из рабочей тетради, Заучить шахматные буквы с помощью считалки. Дидактические задания на нахождения адресов на шахматной доске.
	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	Познакомить детей с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг». Начальная позиция фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Заучить вместе с детьми стихи о фигурах. Упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной	Дидактические задания. Найти на картинке спрятанные фигуры. Игра «Волшебный мешочек». «Что общего», «Поиграем – угадаем», «Большая и маленькая». Нарисовать карандашом фигуры по шаблонам. Игра соревнование на запоминание фигур «Кто быстрее» . Игра-эстафета «Покажи правильно фигуру» Дидактические задания. Расстановка фигур. «Волшебный мешочек"

			партией.	«Угадай-ка» «Загадки», «Веер», «Мяч».
	Ладья	2	Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «ладья», ее местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), разобрать понятия «ход фигуры», «невозможный ход», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Дидактические игры и задания по теме Ладья. «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Съешь клубничку», «Пройти по камням». "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности", "Захват контрольного поля". Карточки с заданиями пройти путь до финиша.
	Ноябрь Слон	2	Слон. Познакомить с шахматной фигурой «слон», местом слона в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске (ход и взятие). Ввести новые понятия «белопольный слон», «чернопольный слон», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Дидактические игры и задания по теме Слон. «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Съешь клубничку», «Пройти по камням». Игра 2-мя ладьями и 2 слонами. Игра "Шахматные прятки".
	Ферзь	2	Познакомить с новой фигурой Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Правило ферзя. Разобрать новые понятия «тяжелые фигуры» и закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Дидактические задания: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Игра шахматные прятки. Узнай фигуру. Дидактические игры: Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Игра в парах фигурами, которые изучили.(ладья, слон, ферзь).
	Конь	2	Познакомить детей с новой фигурой «Конь». Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Разобрать новое	Дидактические задания: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Покажи ход коня на листе

			понятие «легкие фигуры», закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	карандашом. Игра "Что общего". Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.
	Пешка	2	Познакомить детей с новой фигурой «Пешка». Место пешки в начальном положении, объяснить способы передвижения пешки по доске (ход и взятие), разобрать понятие «сдвоенные пешки», закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Дидактические задания Один в поле воин. Лабиринт. Игра Шахматный теремок. Вопросы и загадки про шахматы. Дидактическая игра Ограничение подвижности.
	Декабрь Превращение пешки.	2	Повторить ходы и взятие пешкой, познакомить с понятиями «превращение пешки», «проходная пешка».	Задания из урока №13
	Король	2	Познакомить детей с новой фигурой «Король». Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Разобрать понятие «битое поле», закрепить полученные знания с помощью дидактических игр	Дидактические задания: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Дидактические игры. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля.
	Ценность фигур	2	Познакомить детей с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный обмен», «качество».	Дидактические задания № 15 из рабочей тетради .
январь	Нападение	2	Познакомить учащихся с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнера.	Задания из урока № 16 из рабочей тетради
	Взятие. Взятие на проходе.	2	Рассмотреть возможности взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное	Урок № 17 задания, задание №2 из учебника

февраль			взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных ситуациях.	
	Шах и защита от шаха	2	Познакомить учащихся с понятием «шах» и способами защиты от него	Задания № 4 учебника урок 18., задания 1-3 в рабочей тетради.
	Мат	2	Познакомить учащихся с понятием «мат»	Задания из урока 19
	Пат - ничья	2	Познакомить учащихся с понятием «пат»	Задания из урока 20
	Рокировка	2	Познакомит учащихся с понятием «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.	Задания из урока 21
	Основные принципы игры в начале партии	2	Рассмотреть основные принципы игры	Задания из урока 22
	Мат двумя ладьями одинокому королю	2	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, объяснить значение термина «анализ»	Задания из урока 23
	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	2	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, объяснить значение термина «матовое поле».	Задания из урока 24
	Мат ферзем и королем одинокому королю	2	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, объяснить значение термина «цейтнот»	Задания из урока 25
апрель	Материальное преимущество	2	Познакомить учащихся с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и	Задания из урока 26

			причинами его возникновения, объяснение значения слова «зевок» применительно к шахматной партии.	
	Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	Познакомить учащихся с ошибочными ходами в начале партии, объяснить значение термина «инициатива».	Задания из урока 27
	Партии-миниатюры	2	Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского» мата и способов защиты от него, объяснение терминов «мат Легаля» и «жертва».	Задание 1 из урока 28
	Запись шахматной партии	2	Познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию, объяснить значение терминов «гроссмейстер», «соревнование»	Задание из урока 29
май	Шахматный этикет	2	Познакомить учащихся с правилами поведения партнеров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс».	Задание из урока 30
	Шахматный турнир	7	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.	

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

Месяц	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методические приемы
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.			

сентябрь	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Напомнить обучающимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать о чемпионатах мира и ведущих шахматистах мира.	Практическое занятие. Задание 3 из учебника, отвечать на вопросы. Задание 1,3 из урока 1 в рабочей тетради. Задание 4 в учебнике Д.3. рабочая тетрадь задание 2.
	Шахматные фигуры (повторение)	1	Повторить названия и ходы шахматных фигур, вспомнить, где они располагаются на шахматной доске в начальной позиции, определить их сравнительную силу.	Практическое занятие. Показать на демонстрационной доске фигуры, как они называются и по каким правилам ходят, в чем их особенность. Выполнение задание 1,2 из учебника. Задание 2,3,4 в рабочей тетради самостоятельно, затем проверяется. Задание 1- разбиться на пары и играть с записью партии. После 10 ходов – проверка, подсчитать оставшиеся фигуры на доске и выбрать победителей.
	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	Повторить способы нападения на фигуры, отдельно рассмотреть нападение на короля (шах). Возможности защиты от него, вспомнить, что такое рокировка.	Задание 1 (урок3) из учебника. Расставить позиции с диаграммой 3.4 на своих досках и найти решение. Задание 3 из учебника (диаграммы 6,7). Задания в рабочей тетради из урока 3.
	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах, изучить и отработать алгоритм матования одинокого	Задание 1 из учебника на демонстрационной доске разбор. Задания из урока 4 в рабочей тетради.
октябрь				

			короля ладьей и королем.	Задание 1 в парах на индивидуальных досках. Задание 2,3 с записью.
	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Познакомить обучающихся с такими приемами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Задание 1,2 ,3,4 из учебника. Задания из урока 5 в рабочей тетради. Решения показать на демонстрационной доске.
	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Познакомить обучающихся с такими приемами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение.	Задание 1,2 ,3 из учебника. Задания из урока 6 в рабочей тетради.
ноябрь	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать навыки защиты фигур от нападения.	Задание 1 из учебника. Задания в рабочей тетради из урока 7. Подведение итогов – правильные ответы.
	Тактический прием «двойной удар»	1	Ввести новые понятия: тактический прием, двойной удар, коневая вилка. Пешечная вилка; изучить с учащимися тактический прием «двойной удар» и все его разновидности.	Задание 1,2,3 из учебника. Задания из урока 8 в рабочей тетради.
	Тактический прием «связка»	1	Ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку; изучить с учащимися тактический прием «связка» и рассмотреть способы защиты от него.	Задание 1,2,3 из учебника. Задания из урока 9 в рабочей тетради.

декабрь	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «двойной удар» и «связка».	Задание 1,2 из учебника. Задания из урока 10 в рабочей тетради. Подведение итогов – правильные ответы.
	Тактический прием «ловля фигуры»	1	Познакомить обучающихся с тактическим приемом «ловля фигуры», рассмотреть основные способы ловли фигуры.	Задание 1 с разбором на демонстрационной доске. Задания из урока 11 в рабочей тетради
	Тактический прием «сквозной удар»	1	Познакомить обучающихся с новым тактическим приемом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьей, ферзем.	Задание 1,2,3 из учебника. Задания из урока 12 в рабочей тетради.
	Мат на последней горизонтали	1	Познакомить обучающихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка»	Задания 1,2 из учебника. Задания из урока 13 в рабочей тетради.
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».	Задания 1,2,3 из учебника на демонстрационной доске Задания из урока 14 в рабочей тетради, с подведением итогов.
	Тактический прием «открытый шах»	1	Познакомить обучающихся с новым тактическим приемом «открытый шах»	Задания 1 из учебника. Задания из урока 15 в рабочей тетради.
январь	Тактический прием «двойной удар»	1	Познакомить обучающихся с новым	Задания 1 из учебника. Задания из урока 16 в

февраль			тактическим приемом «двойной шах»	рабочей тетради.
	Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Игра по парам.
	Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры. Знакомство с шахматным этикетом	с 100 (учебник)
	Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Учить правила с 101 (учебник)
	Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Разбор нестандартных ситуаций в шахматах.
	Основные игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение. Познакомить обучающихся с новыми терминами – «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.	Вопросы из задания 1. Задание 3. Задания 1 из урока 21.
март	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.	Разбор на демонстрационной доске позиции диаграмм 1-5 из задания 1 учебника Задания 1 из урока 22-23 в рабочей тетради
	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.	Разбор на демонстрационной доске позиции диаграмм 6-8 из задания 2 учебника Задание 3 совместно Задания 2,3 из урока 22-23 в рабочей тетради
	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Познакомить учеников с планами игры в эндшпиле. Научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.	Задания 1,2,3 из учебника на демонстрационной доске Задание 1 из урока 24-25 в рабочей тетради Задание 2 из урока 24-25 –домашнее задание

	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Познакомить учеников с планами игры в эндшпиле. Научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.	Задания 3,4 из урока 24-25 в рабочей тетради Задание 5 из урока 24-25 —домашнее задание
	Основы анализа шахматной партии	1	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приемы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии	Задание 1 из учебника. вопросы к диаграммам Задания 1 из уроков 26-28 в рабочей тетради
апрель	Основы анализа шахматной партии	1	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приемы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии	Задание 2 из учебника. вопросы к диаграммам Задания 2-5 из уроков 26-28 в рабочей тетради
	Основы анализа шахматной партии	1	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приемы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по	Задание 3 из учебника. вопросы к диаграммам Задания 6-9 из уроков 26-28 в рабочей тетради

			самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии	
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтالي», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной удар»	Решать позиции из урока 29 в рабочей тетради
	Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры	Задание 1 учебника. Задание 2 в рабочей тетради
май	Шахматный турнир	4	Соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.	Задание 3 учебника Игра в парах. Анализ своих партий, характеристика каждого хода.