



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 92» (МБОУ СОШ № 92)

Киевская ул., д.7, Новосибирск, 630136, тел. (383) 209-05-92, тел./факс (383) 341-55-20;
e-mail: s_92@edu54.ru, ОКПО 23642652; ОГРН 1025401489134; ИНН/КПП 5404141408/540401001

Принята
Протокол № 1 от 29.08.2023
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 29.08.2023 № 105/1-од

Основная образовательная программа начального общего образования срок реализации – 4 года

Принята с изменениями
Протокол № 1 от 28.08.2024
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 28.08.2024 № 95-од

Принята с изменениями
Протокол № 1 от 27.08.2025
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 30.08.2025 № 110-од

Принята с изменениями
Протокол № 1 от 26.08.2026
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 28.08.2026 № 89-од

Оглавление

Общие положения.	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	7
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	16
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.	17
2.3. Рабочая программа воспитания.....	23
3. Организационный раздел.....	66
3.1. Учебный план.	66
3.2. Календарный учебный график.....	73
3.3. План внеурочной деятельности.	75
3.4. Календарный план воспитательной работы.	91
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.....	119

Общие положения.

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 92 (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с действующими нормативными актами в области образования Российской Федерации.

ООП НОО разработана коллективом педагогов с участием представителей коллегиальных органов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 92».

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МБОУ СОШ № 92 осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации ФООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает

решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ № 92.

4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19.

5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет 2966 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

При формировании ООП НОО МБОУ СОШ № 92 было предусмотрено **непосредственное применение федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение, «Окружающий мир», «Труд (технология)».**

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

3.2. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 92 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план (на основе федерального учебного плана);
- календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика);
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы (включающий полное содержание

федерального календарного плана воспитательной работы и мероприятия, отражающие специфику региона и МБОУ СОШ № 92), содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и/или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 92 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 92 и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 92, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 92 как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

3.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися

планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся фиксируются в:

- ГИС НСО «Электронная школа»;
- бланках контрольных, проверочных работ и др. работ (в т.ч. стандартизированных);
- аналитических документах классного руководителя и администрации Школы,
- материалах педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-предметника.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 92 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных

учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как

учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 92 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (таблица 1).

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 92. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 92 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

3.36.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых

результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ № 92 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Все рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ. Программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП НОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 92 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/education>

№№	Название рабочей программы	Ссылка на рабочую программу
	Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана	
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/861a4de3ebc2331760e398d92a58fe83.pdf
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/8dd847a0b442af9dbfd780e4bb7f7818.pdf
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/779ee2e3e071327e422db94a00b4f8f7.pdf
4.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/6741cb738a235d493966ef76e85295a8.pdf
5.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/b9740c83185a70e2f86096fa25d1f224.pdf
6.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/1ca6aefc936ed956aea6edb7c2e50327.pdf

	Модуль «Основы светской этики»	
7.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/df90dce42b44dbe6b5fa38c2fe7d3fca.pdf
8.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/f7ecb55e9adac0dc66cca22878127b40.pdf
9.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/c6e00baffa1b3f0f01a636f0f232e192.pdf
10.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/36a29afcd1f2516aff5d528fc9d8ef9.pdf
11.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/280dbacb1afcc409638a445b12cc2a4e.pdf
12.	Рабочая программа учебного курса – модуль самбо	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/90a0950a026d10c4c1060e428479dd98_0.pdf
	Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/education	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/education	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в

условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Содержательный раздел.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Организационный раздел

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечиваются овладением участниками образовательных отношений ключевых компетенций, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В Школе выполнены следующие требования к условиям:

школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками; обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров; уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям ФГОС НОО.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может

выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 92» (далее – Программа воспитания МБОУ СОШ № 92) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

С 2025-2026 учебного года в Программу воспитания добавился новый модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». Внедрение данного модуля связано с увеличением количества учащихся данной категории за последние два года и особенными условиями вовлечения этих детей в воспитательную деятельность школы. Именно поэтому в школе работает студия дополнительного образования «Русский язык как иностранный, классные руководители особое внимание уделяют ребятам данной группы. Существенно изменен и модуль «Профилактика и безопасность. В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в модуле «Профилактика и безопасность» определены основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, среди которых:

- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психо-лого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;

- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Для реализации данных задач в нормативных документах выделены три уровня профилактической работы

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»), которая нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленная на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализации.

На основании нормативных документов внесены дополнения и изменения в Календарный план воспитательной работы. С 2025-2026 учебного года особое внимание уделяется профориентационному воспитанию школьников. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 один час в неделю для учащихся 6-9 классов проводится курс ВУД «Россия - мои горизонты» (п. 169.7.4). Курс направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления социально значимого опыта. Классные руководители включили в свои планы воспитательной деятельности мероприятия, направленные на ознакомление детей с профессиями. Кроме этого, в течение года будут продолжаться встречи учащихся всех уровней образования со специалистами СПО, которые рассказывают о профессиях и учебных заведениях, где можно их получить.

В соответствии с Дорожной картой особое внимание уделено вовлечению учащихся во всероссийские проекты и профориентационные платформы, такие как, например, «Билет в будущее» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» раскрывается

через работу классного руководителя и отражается в планах классных руководителей 1-11-х классов

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 92;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 92, в том числе Педагогического Совета, Совета учреждения и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы на учебный год. Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми и показывает, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и др.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, выступающих социальными партнерами в обеспечении воспитательной деятельности, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Событийно насыщенная среда способствует расширению и воплощению организаторских, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, улучшает психологическое состояние обучающихся в урочной и внеурочной видах деятельности. Рассматривать событийный подход принято в двух аспектах, которые взаимообуславливают друг друга. С одной стороны, он заключается в анализе событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни, а также межсобытийных связей по типу «причина – следствие» или «цель – средство», которые являются сущностной характеристикой субъективной картины жизненного пути. С другой стороны, событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий,

где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС и ФОП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Эстетическое воспитание
формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность обучающихся, ученик в результате разновекторности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
Патриотическое воспитание
воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание
воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Эстетическое воспитание
формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание
воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность, ученик в результате разновекторности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
- Осознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Экологическое воспитание
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность обучающихся, ученик в результате разновекторности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 92 была открыта 1 сентября 1987 года и на протяжении многих лет сохраняет стабильный контингент обучающихся. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» расположена на территории Ленинского района, в центре Троллейного жилого массива. Предусмотрена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в две смены.

В школе создана открытая информационно - образовательная среда, успешно реализуются основные направления воспитательной работы. Школа продуктивно взаимодействует с социальными партнерами: ВУЗами, центрами дополнительного образования детей, городскими центрами. Воспитательная работа ведется в 57 классных коллективах, ее осуществляют 54 классных руководителя, часть классных руководителей работают в двух классных коллективах одновременно. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей, направленной на оказание социально-педагогической поддержки, формирование основ социально зрелой личности обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации строится в логике событийного подхода и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически безопасной среды для всех участников образовательных отношений;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с применением сквозных образовательных технологий, обеспечивающих полноценную вовлеченность участников в событие и управление данной вовлеченностью;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в планировании событий, нарастает опыт включения в социально – значимую деятельность;

- событийность воспитательного пространства обеспечивает социальную активность обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично – развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана и успешно функционирует система электронного документооборота, созданная с использованием сервисов облачного хранилища Яндекс, национальный мессенджер МАКС, который позволяют эффективно и своевременно оценивать решение воспитательных задач классными руководителями в каждом классном коллективе.

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях современной образовательной организации непосредственно связан с проблемой формирования нравственного уклада школьной жизни. Воспитание имеет смысл, если наполнено смыслами, понятными и близкими обучающимся, их законным представителям, педагогам. Эти смыслы обусловлены памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего.

Положительное влияние на личности обучающихся будут иметь лишь осмысленные действия, которые являются яркими и значимыми для них самих. Такие действия, отвечающие потребностям и возможностям включённых в них участников, способны стать событиями, выделяющимися на фоне повседневности. Именно события позволяют наиболее естественно и эффективно осуществлять передачу базовых национальных

ценностей, раскрывать личностный потенциал тех, кто задействован в подготовке и проведении, оказывать объединяющее воздействие на причастных к нему людей с учётом их ожиданий, исполняемых ролей и других факторов.

Таким образом, раскрываемый в программе событийный подход – взгляд на воспитательную деятельность как на единство дел: интересных, содержательных, привлекающих внимание, стимулирующих развитие нравственных качеств и обретение позитивного опыта социально значимых действий.

Программа воспитания, отражающая индивидуально – личностную направленность воспитания складывается из совокупности целевых ориентиров и содержания воспитательных воздействий на личность обучающихся, выражающихся в формировании индивидуальности выбора актуальных событий, наличии сюжета воспитательных событий, в совместной и индивидуальной деятельности, основных организационно – технологических аспектах, коллективной и индивидуальной рефлексивной оценке.

Конкурентными преимуществами образовательной организации, служащими основой реализации предлагаемой программы являются:

- наличие в коллективе педагогов, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе освоения инновационных способов деятельности, творческому поиску;
- продуктивное использование интернет – сервисов и социальных сетей в практике воспитательной работы;
- опыт реализации лично – ориентированных технологий, фасилитационных практик в воспитательном пространстве организации.

В практике работы школы реализация проектов, направленных на развитие гибких навыков обучающихся: «Интерактивные недели психологии», краеведческий проект «Открывая город N», «Личность – Лидер», «Игротека «Калейдоскоп событий».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Событийный подход в значительной мере позволяет это делать, добиваясь заметных результатов на личностном уровне, а также в осуществлении взаимодействия, сотрудничества, совместного творчества участников образовательной деятельности.

Рассматривать событийный подход принято в двух аспектах, которые взаимообуславливают друг друга. С одной стороны, он заключается в анализе событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни, а также межсобытийных связей по типу «причина – следствие» или «цель – средство», которые являются сущностной характеристикой субъективной картины жизненного пути. С другой стороны, событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Приёмы, характерные для событийного подхода, удачно соотносятся с требованиями реализовывать базовые идеи, заложенные в современном стандарте

образования, их практическая реализация возможна в следующих направлениях воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Программа строится на основе следующих инвариантных модулей:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельности»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Основные школьные дела»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно – пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель выстраивает работу в двух плоскостях: фронтальной и индивидуальной по направлениям: работа с коллективом детей и работа с родительским коллективом, семьями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- изучение личных дел обучающихся, составление социального паспорта класса;
- своевременное проведение диагностических процедур, направленных на исследование личностных результатов обучающихся;
- фиксация внеурочной занятости обучающихся классного коллектива в СЭД;
- инициирование и поддержка участия класса в воспитательных событиях как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, оказание необходимой помощи детям в подготовке к участию в них, а также в разработке событий в соавторстве с учениками;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических и информационных классных часов, направленных на развитие коммуникации и коллаборации обучающихся;
- формирование сплоченного коллектива, общение в котором происходит в психологически безопасной среде через участие детей в играх и занятия с элементами социально – психологического тренинга, игропрактики;
- рефлексия участия в жизни классного коллектива через совместное создание правил пребывания в классном коллективе, внутриклассные «огоньки» и вечера.

- При организации работы с классными коллективами используются такие форматы как: квест, челлендж, марафон, митап, круглый стол, конференция и мн.др. Активно применяются сингапурские практики, игропрактика, фасилитация.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через воспитательные беседы, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на различного вида профилактических учетах, целью которой является усиление контроля за воспитанием и обучением, привлечение детей к деятельности внутри классного коллектива.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- информирование законных представителей о работе мастерских, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Индивидуальная работа с семьями обучающихся:

- обследование семей обучающихся, находящихся на том или ином виде профилактического учета;

- оказание индивидуальных консультаций родителям/ законным представителям по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей/законных представителей о сложностях, возникающих в процессе обучения ребенка, выработка совместных путей их преодоления;

- информирование о работе специалистов социально – психолого – педагогической службы школы.

Модуль «Урочная деятельность» («Школьный урок»)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В урочной деятельности используем принцип 5 этапов специально организованного образовательного процесса и композитного его построения для развития эмоционального интеллекта.

**5 этапов специально организованного образовательного процесса и
композиционного его построения для развития эмоционального интеллекта
(академия «Монсики» ГК «Просвещение»)**

Этап	Композиционное построение	Деятельность специалистов СППС	Деятельность педагогов
Я чувствую	Экспозиция	Формируют осознанность восприятия, обращают эмоционально волевой сфере к —	Дают ответ в форме речевых высказываний, выполняют задания
Я хочу	Завязка	Формирование мотивации	Выполняют задания индивидуально, в группах, микрогруппах, парах
Я знаю	Развитие действия	Формирование новых способов действия	Выполняют задание Дают ответы в форме речевых высказываний
Я могу	Кульминация	Применение новых способов действия в привычных жизненных ситуациях	Выполняют практические задания
Я делаю	Развязка	Закрепление новых способов действия, наращивание компетенций в сфере управления собственным эмоциональным состоянием, изменением поведения на этой основе	Выполняют задания Осуществляют рефлекссию

Композиционное построение урока предполагает его мультисенсорность, обеспечиваемую различными видами образовательного контента и технологиями организации деятельности. В образовательной деятельности используются возможности подкастов, интерактивных видео, web – квестов, сторигеймов и мн.др.

Композиционное построение урока, применение технологий дизайн – мышления, развивающего обучения способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные

образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве основных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 92 определены: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» (для учеников 6-11 классов).

Модуль «Самоуправление»

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 92 осуществляется через участие обучающихся в деятельности ученического самоуправления «Старостат», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей.

Лидеры классных коллективов ежемесячно собираются в формате «Актив – тайма», данный формат осуществляет координационную функцию участников лидерского сообщества.

Для обучающихся, обладающих значительными лидерскими амбициями, проявляющих самостоятельность в инициировании школьных событий создан и успешно функционирует школьный актив «Морские волки». Ученики, включенные в деятельность школьного актива, получают возможность для обогащения личности творческим, коммуникативным опытом на основе нравственных, социально-одобряемых ценностей.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды Троллейного жилого массива путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, а также посредством участия в городских конкурсах:

Конкурс классного самоуправления «Мы-команда», конкурс среди детских активов и общественных объединений «Команда+», проводимых в ДДТиУМ «Юниор».

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и по отношению к месту проживания;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
деятельность в школьном активе «Морские волки»;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (игр, практикумов, лекториев и т.д.)
- участие в социальных акциях в образовательной организации и за ее пределами;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы),
- участие во всероссийских проектах, таких как «Билет в будущее» (6-11 классы) и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория» (1-11 классы);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

□ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Данное направление реализуется во взаимодействии с ВУЗами города: НГТУ, СГУВТ.

Профориентационная работа со школьниками ведется специалистами ЦОПП НСО и Центра развития профессиональной карьеры.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально – психолого – педагогической службы школы (СППС) по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных событий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе создан и функционирует Клуб активных родителей, чья деятельность направлена на создание партнерских отношений с родителями (законными представителями) учеников.

Вариативный модуль

«Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы и оформления пришкольной территории – воплощение дизайнерских идей обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- традиционный школьный проект «Событие» как коллективная работа по подготовке интерьера школы, коридоров, окон к национальным праздникам и торжественным датам (Новый год, День Победы и др.);
- событийный дизайн актового, спортивного зала – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, смотра строя и песни, концертов, собраний, творческих вечеров и т.д.) - оборудование коридоров школы для активного отдыха (школьное радио для физминуток) и спокойного проведения перемен (лавочки, кресла на 1 этаже);
- обеспечение сменности информации на стендах, знакомящих детей с традициями школьного ученического самоуправления, оформления кабинета ученического самоуправления;
- размещение школьной периодической печати на стендах школьных СМИ - демонстрация достижений школы через витрину кубков, стеллажи и стенды музея истории школы, стенды «Ими гордится школа», «Звёзды школьного спорта» как форма воспитания школьного патриотизма, формирования гражданской позиции учеников и преемственности поколений учащихся;
- озеленение школьной и пришкольной территории, выращивание рассады для школьных клумб, разбивка клумб, определение оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание цветов), к созданию клумб, в том числе овощной клумбы, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- учащиеся МБОУ СОШ № 92 занимаются событийным дизайн – оформлением пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные

события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ № 92 является представительство школы в интернете.

Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

- 1) создание и управление официальным сайтом школы;
- 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;
- 3) работа в рамках социальных сетей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ежегодно в МБОУ СОШ № 92 возрастает количество обучающихся эмоционально – неустойчивых, педагогами – психологами выявляются повышенная тревожность, наличие вербальной и невербальной агрессии, отсутствие навыков управления собственным эмоциональным состоянием. Выявленные факты значительно снижают психологическую безопасность как отдельно взятой личности обучающегося, так и образовательной среды в целом. Невозможность распознавать свои эмоции, регулировать собственное поведение относительно социально – одобряемых ценностных ориентиров, повышенная конфликтность приводят к осложнениям в процессе взаимодействия с окружающими людьми. На основании вышеизложенного считаем необходимым для создания психологически безопасной образовательной среды, стимулирующей реализацию творческих и интеллектуальных способностей, развивать пять основных составляющих эмоционального интеллекта обучающихся: рефлексия, самоконтроль, эмпатия, кооперативные навыки, мотивация достижений.

Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации. В процессе усвоения социального опыта человек овладевает необходимыми знаниями, у него формируются начальные умения, с помощью которых он способен осуществлять коммуникацию. Обладая высоко развитыми коммуникативными навыками человек значительно быстрее и легче адаптируется в любой социальной среде, в изменяющейся социальной ситуации развития. В современном мире возрастает необходимость обладать высоко развитой коммуникативной компетентностью, т.е. способностью применять полученные навыки и знания в реальных жизненных ситуациях. Эта необходимость обуславливается появлением специфической для данного этапа развития общества среды, в которой коммуникация осуществляется опосредованно с помощью программ, позволяющих обмениваться мгновенными сообщениями (Instant Messaging Service, IMS), растет роль диалога при решении широкого спектра задач, личностного до внутривнутриполитического характера. Таким образом, проблема развития коммуникативной компетентности для развития личности – одна из основных, стоящих перед практикой современного образования.

Данный модуль предполагает реализацию социо – игровых технологий, квест – технологий, фасилитационных практик, сингапурские методики организации групповой работы, шоу – технологии, логику социально – психологического тренинга.

Социо – игровые технологии ориентируют участников события на психологически безопасное пространство доверительного общения и взаимного творчества. В воспитательных событиях используются такие социо – игровые технологии, как: «Обживание текста», «Шапка вопросов» и др.

Главенствующая роль в формировании системы социально-одобряемых ценностных ориентаций принадлежит системе образования, так как именно в школе ребенок, включаясь в коллектив сверстников, способен закрепить просоциальные или асоциальные образцы поведения и жизненные смыслы, которые станут ориентиром его дальнейшей жизни. Иерархически выстроенная система ценностных ориентаций личности позволяет выстроить ближние и дальние цели, определить актуальные задачи и способы их выполнения. Особая роль среди дальних целей принадлежит тем, что отвечают за реализацию социальных ролей, именно поэтому важно выстраивать воспитательную, учебную и внеурочную деятельность с учетом ценностно – смысловых аспектов, формировать нравственное ядро личности.

Модуль профилактики и безопасность предполагает реализацию профилактической работы на трех уровнях: первичная, вторичная и третичная. На уровне первичной профилактики специалистами социально – психолого – педагогической службы реализуются фронтальные мероприятия по предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся. На уровне вторичной профилактики в отношении обучающихся, демонстрирующих отклоняющееся поведение ведется индивидуальная работа, как с самим учеником, так и его семьей. На этом уровне профилактики специалисты сопровождения подают данные о выявленных случаях неблагополучия сотрудникам службы «Единого окна», принимается решение о присвоении уровня риска и выстраивания межведомственного взаимодействия при необходимости. На уровне узкопрофильной профилактики к работе с обучающимся и его семьей подключаются узкопрофильные специалисты. Разработка индивидуальных планов идет на основании их рекомендаций.

Модуль профилактики и безопасность предполагает реализацию направления психолого – медико – педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в рамках городского проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования Новосибирска. Данное направление представлено планомерным проведением психодиагностических процедур, выявлением социально – психологического неблагополучия обучающихся, своевременная реализация адекватных мер психолого – педагогической помощи.

В рамках данного модуля реализуются социально – психологические тренинги, занятия с элементами социально – психологических тренингов с целью совершенствования психологической безопасности образовательной среды, переход к среде свободной от любых проявлений психологического неблагополучия.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и

устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («КВН «На зеленой волне», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля (проверка безопасных маршрутов детей от дома до школы)

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- участие во всероссийских олимпиадах по ПДД;
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, экскурсии и учебные занятия в Автогородок.
- встречи со специалистами ОГИБДД

На уровне основного и среднего общего образования:

- участие во всероссийских олимпиадах по ПДД;
- встречи со специалистами ОГИБДД;
- экскурсии в полк ДПС;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий старшей группой отряда ЮИД в младших классах изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах,

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- теоретические и практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- Инструктажи безопасности в начале учебного года и при окончании каждого триместра
- встречи со специалистами пожарной службы;
- участие в конкурсах рисунков и проектах по ППБ

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Профилактическая работа в этом направлении организована через информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности; формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

Снижению у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в классе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание — воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации

правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Правовые Недели;
- конкурсы рисунков и плакатов «Права и ответственность»;
- профилактические встречи и беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактическая деятельность реализуется также через:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

Модуль «Социально партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство установлено между МБОУ СОШ № 92 и МБУ Центр «Родник». В рамках данного партнерства обеспечивается психологическая коррекция социально – психологического неблагополучия обучающихся через проведение специалистами центра бесед, занятий и т.д. с обучающимися школы. Специалистами также проводится психологическое консультирование и просвещение родителей/законных представителей.

Социальным партнером школы является Городской межнациональный центр. В рамках сотрудничества со специалистами центра проводятся командные этноигры, направленные на формирование толерантного отношения обучающихся, углубленную подготовку по истории и обществознанию. Отдельным направлением центра является создание условий для развития культурного волонтерства среди старшеклассников. Обучающиеся 8-11 классов привлекаются в качестве волонтеров к реализации основных массовых событий.

Вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»

Данный модуль появился в Программе воспитания в 2025 году, хотя работа в этом направлении велась школой и ранее. За последние 2 года в школе выросло количество детей данной категории, среди которых немало учащихся, которые родились и обучались ранее в других государствах, плохо знают русский язык, особенности, традиции, культуру российского государства. Поэтому их необходимо поэтапно вовлекать в воспитательные мероприятия школы, организовывать просвещение, диагностику и консультирование по вопросам овладения данными учащимися русским языком, знаниям об истории и культуре нашего Отечества.

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает вовлечение учащихся данной категории в учебную и внеурочную деятельность и дополнительное образования на базе школы, консультативную помощь специалистов СППС, наблюдение, контроль и психологопедагогическую помощь классных руководителей и учителей-предметников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы – важнейший ресурс, позволяющий обеспечивать должное качество образования. Ежегодно педагоги МБОУ СОШ № 92 демонстрируют высокое качество и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Создана и результативно функционирует социально – психолого – педагогическая служба образовательной организации.

Специалисты социально – психолого-педагогической службы, реализующие проект регулярно и результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень профессионального мастерства на городском, областном, всероссийском уровнях. Делятся опытом на различных творческих площадках района и города, таких как: Педагогические чтения, проект «Каникулярные встречи», а также размещают материалы в электронной газете «Интерактивное образование», фестивале педагогических идей «Открытый урок». Два представителя службы являются руководителями районных методических объединений, активные участники городских методических объединений. Между членами социально – психолого – педагогической службы и специалистами ГЦОиЗ «Магистр» налажено плодотворное, долгосрочное сотрудничество. В октябре 2019 года благодаря реализации членами социально – психолого – педагогической службы проекта «Город лидеров», образовательная организация получила статус городской инновационной площадки «ДЕТИ – ГОРОДУ» (руководители проекта зам. директора Турова А.А., педагог – организатор Шишкина Л. В.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку оказывают сотрудники кафедры специальной психологии НИПКиПРО и НГПУ (по согласованию), ГЦОиЗ «Магистр». Реализуется долгосрочное сотрудничество с Центром развития молодежи (г. Екатеринбург).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. В качестве основных благотворителей выступает депутатский корпус, поддерживающий деятельность образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Классными руководителями в течение учебного года отражаются результаты работы в индивидуальной папке, которая содержит следующую информацию:

- Протоколы проведения воспитательных событий (В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, к каждому заявленному в нем событию на конец года прилагается протокол, в котором фиксируется цель события, степень вовлеченности в него обучающихся, прилагается методическая разработка в логике 5 этапов композитного построения в соответствии с методикой развития эмоционального интеллекта, фиксируется результат обучающихся, а также указывается ожидаемый воспитательный эффект);
- Информация о выходах и экскурсиях (тема, цель, формат);
- Информация об участии класса в общешкольных воспитательных событиях, отраженная в плане работы;
- Аналитический отчет о деятельности классного руководителя по полугодиям.

Специалисты социально – психолого – педагогической службы школы ведут:

Журнал учета воспитательных событий, в котором указывается информация о проведенных событиях в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы;

План работы специалиста с указанием отметки о выполнении;

Раздел «Протокол проведения воспитательного события». В соответствии с общешкольным планом воспитательных событий, к каждому заявленному в нем событию прилагается протокол, в котором фиксируется цель события, информация об участника, степень вовлеченности в него обучающихся, прилагается методическая разработка в логике 5 этапов композитного построения в соответствии с методикой развития эмоционального интеллекта, фиксируется результат обучающихся, а также указывается ожидаемый воспитательный эффект.

Информационно – аналитические справки по итогам триместра;

Ежегодный отчет представляет собой информацию, полученную на основании использования методик, обозначенных в настоящей программе, а также полноценный анализ качества подготовки событий, степень включенности обучающихся в них, реализацию годового плана работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для анализа проводимой воспитательной работы в отношении обучающихся, имеющих особые образовательные потребности ведется индивидуальный образовательный маршрут, в котором фиксируется процесс развития личности ученика.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную деятельность;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для оценки психологической безопасности образовательной среды школы используем методику «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» Баевой И. А. На основании полученных данных проводим оценку отношения к образовательной среде школы по следующим параметрам: «Когнитивный компонент», «Эмоциональный компонент», «Поведенческий компонент» в соответствии с категорией участников исследования: обучающиеся, педагогические работники, законные представители обучающихся. Особенное внимание уделяется оценке защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

При анализе проводимой работы даем оценку:

Результатам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Направления оценки указаны в Приложении к программе).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на рабочем совещании классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов: советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. Классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – анкетирование. Результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях с классными руководителями.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчетов специалистов, входящих в социально — психолого — педагогическую службу школы: советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог. На основе отчетов специалистов, в соответствии с проведенными диагностическими процедурами заместитель директора по воспитательной работе в конце учебного года формирует итоговый отчет, который рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Для анализа достижения личностных результатов по окончании освоения программы необходимо сформировать оценочные показатели. В качестве показателей применяются требования ФГОС.

Направление оценки	Показатели оценки
Гражданское воспитание	Насколько обучающийся: ☐ имеет сформированную гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества ☐ осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок ☐ принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ☐ готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ☐ готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ☐ умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ☐ готов к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	Насколько у обучающегося сформированы: ☐ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ☐ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ☐ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	Насколько обучающийся: ☐ осознает духовные ценности российского народа ☐ имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение

Направление оценки	Показатели оценки
	☐ способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ☐ осознает личный вклад в построение устойчивого будущего ☐ ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	Насколько обучающийся: ☐ имеет сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений ☐ способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ☐ убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ☐ готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	Насколько у обучающегося сформированы: ☐ принципы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ☐ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ☐ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	Насколько обучающийся: ☐ готов к труду, осознанию ценности мастерства, проявляет трудолюбие ☐ готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ☐ имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ☐ готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Направление оценки	Показатели оценки
	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем ☐ может планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ☐ проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде ☐ умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их ☐ расширяет опыт деятельности экологической направленности
Воспитание ценности научного познания	Насколько сформированы: ☐ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире ☐ языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте Школы в разделе Сведения об образовательной организации – Образование – Рабочая программа воспитания. Ссылка на рабочую программу воспитания:

<https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/c0f654f7f005e46990a776ee29127d99.pdf>

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 92. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь – 3 учебных занятия в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 учебных занятия по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) по 4 учебных занятия по 40 минут каждый в течение 4 дней недели и 5 учебных занятий в один день из недели.

Продолжительность учебных занятий для обучающихся – 2- 4 классов – 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает объем недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.3/2.4.4282-26 и СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 92 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю (с учетом 16 учебных часов в неделю в сентябре-октябре);
- в 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 1 классе – 653 часа;
- во 2 классе – 782 часа;
- в 3 классе – 782 часа;
- в 4 классе – 782 часа.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2 966 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры»

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на часть, формируемой участниками образовательных отношений: Модуль самбо;

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 92, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Шахматы», 1–2-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Самбо в школу», 1-4 классы (1-2 часа в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 92.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 92.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 92.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
	1-ый	Комплексная работа
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости

		отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2,4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Математика	3-й	Устный экзамен по билетам
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Функциональная грамотность	2-4-й	Среднеарифметическое значение
Модуль самбо	2-3-й	Среднеарифметическое значение

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
(для обучающихся начавшие обучение 01.09.2026г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Всего
	1а,б,в,г класс 2026- 2027	2а,б,в,г класс 2027- 2028	3а,б,в,г класс 2028- 2029	4а,б,в,г класс 2029- 2030	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/107	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модуль самбо	0	1/34	1/34	-	2/68
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2 999 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
(для обучающихся начавшие обучение 01.09.2025г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Всего
	1а,б,в,г класс 2025- 2026	2а,б,в,г класс 2026- 2027	3а,б,в,г класс 2027- 2028	4а,б,в,г класс 2028- 2029	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/107	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	—	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модуль самбо	0	1/34	1/34	-	2/68
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Максимально допустимая нагрузка	653 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2 999 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре)

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
(для обучающихся начавшие обучение 01.09.2024г.)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Всего
	1а,б,в,г,д класс 2024- 2025	2а,б,в,г,д класс 2025- 2026	3а,б,в,г,д класс 2026- 2027	4а,б,в,г,д класс 2027- 2028	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/107	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модуль самбо		1/34	1/34	-	2/68
Функциональная грамотность	1/33				
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Максимально допустимая нагрузка	693	782	782	782	3 039

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
(для обучающихся начавшие обучение 01.09.2023г.)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Всего
	1а,б,в,г,д,е класс 2023-2024	2а,б,в,г,д,е класс 2024-2025	3а,б,в,г,д,е класс 2025-2026	4а,б,в,г,д,е класс 2026-2027	
	Обязательная часть				
Русский язык	5/165	5/170	5/107	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Функциональная грамотность	1/33	1/34	1/34	-	3/101
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Максимально допустимая нагрузка	693	782	782	782	3 039

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2026/27 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года (1 классы), 01 июня 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	13.11.2026	10	50
II триместр	23.11.2026	20.02.2027	11	56
III триместр	01.03.2027	26.05.2027	12	59
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	13.11.2026	10	50
II триместр	23.11.2026	19.02.2027	12	60
III триместр	01.03.2027	01.06.2027	12	60
Итого в учебном году			34	170

3. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	05.10.2026	11.10.2026	7
Осенние каникулы 2	16.11.2026	22.11.2026	7
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Февральские каникулы	22.02.2027	28.02.2027	7
Весенние каникулы	05.04.2027	11.04.2027	7
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			136

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и
	Начало	Окончание	

			выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы 1	05.10.2026	11.10.2026	7
Осенние каникулы 2	16.11.2026	22.11.2026	7
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Февральские каникулы	22.02.2027	28.02.2027	7
Весенние каникулы	05.04.2027	11.04.2027	7
Летние каникулы	02.06.2027	31.08.2027	93
Итого			132

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ СОШ № 92.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 92 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хореографическая студия, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 92

учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 92 не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ СОШ № 92 реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на

компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 92 привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МКУ «Центр зимних видов спорта», МКУ МЦ «Современник», МБОУ «Дом детского творчества имени В. Дубинина», МБУ «Оздоровительно-образовательный центр «Спутник», МБУ «Союз».

План внеурочной деятельности для классов, начавших обучение в 2025/2026 учебном году

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю / в год по каждому классу															
	2025-2026				2026-2027				2027-2028				2028-2029			
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся																
1.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности																
Регулярная внеурочная деятельность																
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Раскрываем тайны текста» (читательская грамотность)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»													1/34	1/34	1/34	1/34
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся																
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Игры, экскурсии, встречи, классные часы	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
Вариативная часть																

4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Игры, экскурсии, встречи, классные часы, соревнования, участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК и т.п	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Здоровячок»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»					1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Посещение учреждений культуры, выставок,	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															

концертов, театров, участие в культурномассовых и спортивных мероприятиях школы и города.																
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Ученическое самоуправление, волонтерство, участие в социально значимых проектах, акциях, экологических походах и т.п.	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
Итого часов в неделю/год на каждый класс	8/264	8/264	8/264	8/264	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	9/306	9/306	9/306	9/306
Итого часов за уровень НОО - 1114 часов	Не превышает 1320 часов за уровень НОО															

План внеурочной деятельности для классов, начавших обучение в 2026/2027 учебном году

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю / в год по каждому классу															
	2026-2027				2027-2028				2028-2029				2029-2030			
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся																
1.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности																
Регулярная внеурочная деятельность																
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Раскрываем тайны текста» (читательская грамотность)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»													1/34	1/34	1/34	1/34
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся																
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Игры, экскурсии, встречи, классные часы	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															

Вариативная часть																
4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Игры, экскурсии, встречи, классные часы, соревнования, участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК и т.п	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Здоровячок»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»					1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Посещение учреждений	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															

культуры, выставок, концертов, театров, участие в культурномассовых и спортивных мероприятиях школы и города.																
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Ученическое самоуправление, волонтерство, участие в социально значимых проектах, акциях, экологических походах и т.п.	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
Итого часов в неделю/год на каждый класс	8/264	8/264	8/264	8/264	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	9/306	9/306	9/306	9/306
Итого часов за уровень НОО - 1114	Не превышает 1320 часов за уровень НОО															

[illegible]

«Здоровячок»																
Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»					1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, театров, участие в культурномассовых и спортивных мероприятиях школы и города.	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																
Регулярная внеурочная деятельность																
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Ученическое самоуправление, волонтерство, участие в социально значимых проектах, акциях,	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															

Курс внеурочной деятельности «Раскрываем тайны текста» (читательская грамотность)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»													1/34	1/34	1/34	1/34
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся																
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Игры, экскурсии, встречи, классные часы	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															
Вариативная часть																
4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность																
Игры, экскурсии, встречи, классные часы, соревнования, участие в олимпиадах,	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса															

[illegible]

«Орлята России»																	
Нерегулярная внеурочная деятельность																	
Ученическое самоуправление, волонтерство, участие в социально значимых проектах, акциях, экологических походах и т.п.	0,5/до 17 часов за учебный год для каждого класса																
Итого часов в неделю/год на каждый класс	8/264	8/264	8/264	8/264	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	9/306	9/306	9/306	9/306
Итого часов за уровень НОО - 1114 часов	Не превышает 1320 часов за уровень НОО																

3.4. Календарный план воспитательной работы.

1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный План воспитательной работы МБОУ СОШ № 92 на 2026/2027 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Создание психологически безопасных условий для достижения личностных результатов обучающимися при обучении по основным общеобразовательным/адаптированным общеобразовательным программам по уровням образования;
2. Нарращивание компетенций в области воспитания классными руководителями;
3. Реализация поддерживающих функций в практической деятельности специалистов в области воспитания для достижения целевых ориентиров Программы.

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Сентябрь	Формирование планов воспитательной работы классных руководителей до 31.08.2026	Классные руководители 1-4х классов	Классное руководство	Классные руководители	План воспитательной работы/ КТП программы развития социальной активности «Орлята России»	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Оформление папки классного руководителя до 13.09.2026	Классные руководители 1-4х классов	Классное руководство	Классные руководители	Подготовка папки классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Участие родителей/законных представителей	Родители/законные представители учеников 1-4	Взаимодействие с родителями/законными представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.

	во встречах Клуба активных родителей	классов				
	Линейка первых	Обучающиеся 1-4х классов	Социальное партнерство	Классные руководители	Регистрация на сайте	Заместитель директора Турова А.А.
	Родительские собрания	Родители обучающихся 1- 4-х классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Протоколы проведения родительских собраний	Заместитель директора Турова А.А.
	День знаний	Обучающиеся 1-4х классов	Основные школьные дела	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/
	Церемония посвящения в программу «Орлята России»	Обучающиеся 1-х классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Обучающиеся 1-х классов	Основные школьные дела	Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях

	Мы будем друзьями в классе	Обучающиеся 1-х классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Социальный педагог Ткаченко А. А.	Отметка в папке классного руководителя	-
	«Орлятский урок»	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Реализация программы «Орлята России» Трек «Орлёнок-Лидер»	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Участие в конкурсных отборах на проекты	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Международный	Обучающиеся	Основные школьные	Классные	Отметка в папке	Советник директора

	день распространения грамотности – Акция «Проверим грамотность»	2-4 классов	дела	руководители	классного руководителя	по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р.
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	-
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классов	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Вакилова А.Г. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	День работника дошкольного образования (Мастер – класс по изготовлению открыток для воспитателей)	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	День Воссоединения ДНР, ЛНР с Россией (ДЕД)	Обучающиеся 3-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

	Марафон настольных и «дворовых» игр «Сделай ход»	Обучающиеся 1-4 классов Семьи обучающихся	Взаимодействие с родителями	Специалисты социально-психолого-педагогической службы школы Классные руководители	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка/Публикация в госпаблике
	«Внимание, дети! Акция по безопасному маршруту» дом-школа-дом» 1-4 классы	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Квиз «Дорожные ловушки – вовсе не игрушки»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Октябрь	Реализация трека «Орленок – лидер»	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка Публикация в социальных сетях
	Участие родителей/закон	Родители/законные	Взаимодействие с родителями/законным	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова

	ных представителей во встречах Клуба активных родителей	представители учеников 1-4 классов	и представителями			А.А.
	Семейный турнир «Игровое многоборье»	Семьи обучающихся	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЗР	Фиксация в журнале воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Всероссийский день чтения	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Выставка поделок из природных материалов	Обучающиеся 1-4 классов	Развитие предметно- пространственной среды	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Положение о проведении выставки	Заместитель директора Турова А.А. Протокол результатов
	Детективная игра «Тайное становится явным»	Обучающиеся 2 классов	Профилактика и безопасность	Педагог-психолог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Информационная справка
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	-

	«Волшебные слова дружбы»	Обучающиеся 1 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	«Правила настоящих друзей!»	Обучающиеся 1 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Киноурок «Друг в беде не бросит» (помощь вместо осуждения)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители	Отметка на сайте на сайте проекта в разделе «Социальные практики» (https://lk.kinouroki.org/ доступен после прохождения регистрации)	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Участие в отборе на проекты программы	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А.
	День отца в России	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях

				ДОО		
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	-
	Турнир по ПДД «Город дорог»	Обучающиеся 3-4 классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог Ткаченко А.А.	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А.
	«Безопасный октябрь»: Конкурс рисунков и плакатов по ПДД 1-4 классы	Обучающиеся 1-4 классов	Развитие предметно-пространственной среды	Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Международный день пожилых людей – мастер-класс по изготовлению подарков для бабушек и дедушек (ДЕД)	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Родительские собрания по классам	Родители обучающихся 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Протокол родительского собрания	-

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Ноябрь	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-4-х классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Протоколы проведения родительских собраний	Заместитель директора Турова А.А.
	Участие родителей/законных представителей во встречах Клуба активных родителей	Родители/законные представители учеников 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.
	Реализация трека «Орленок – эрудит»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Интеллектуальная игра по завершению трека «Орлёнок-Эрудит» для 3-4 классов	Обучающиеся 3-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива и снижения уровня стресса. Классный час «Почта	Обучающиеся 4-х классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А./ публикация в социальных сетях

	радости»					
	Занятие с элементами тренинга «Дерево добрых пожеланий»	Обучающиеся 2 классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А./ публикация в социальных сетях
	Отбор на участие в проектах	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация антибуллинговой программы «Травли NET»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	-
	Профилактика ДДТТ. Игра «Путешествие в волшебную школу дорожных наук»	Обучающиеся 1-2 классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	День народного единства	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

	Акция ко Дню матери в России	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	В здоровом теле- здоровый дух!	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классов	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Вакилова А. Г.
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Публикация в социальных сетях

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Декабрь	Отчет о	Классные	Классное руководство	Классные	Предоставление	Заместитель

	деятельности классного руководителя за первое полугодие	руководители 1- 4 классов		руководители	отчета	директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Участие родителей/закон ных представителей во встречах Клуба активных родителей	Родители/закон ные представители учеников 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.
	Детективная игра «Тайное становится явным»	Команды обучающихся 2- 3 классов	Профилактика и безопасность	Педагог-психолог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А.
	Эмоции-враги, эмоции-друзья.	Обучающиеся 4-х классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А.
	Реализация трека «Орленок – мастер»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia.ru	-
	Проведение мастер-классов по изготовлению новогодних игрушек, как итоговое событие трека	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях

	«Орлёнок-мастер»					
	Конкурс рисунков «у ПДД каникул нет»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением.	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Новогодняя развлекательная программа	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Приказ о проведении мероприятия
	День неизвестного солдата (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

	Реализация антибуллинговой программы «Травли NET»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	-
	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классов	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Январь	Участие активов	Обучающиеся	Внешкольные	Советник директора	Фиксация	Заместитель

[illegible]

	Участие в конкурсных отборах	Обучающиеся 1-11 классов	Социальные партнеры	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Подача заявки	Заместитель директора Турова А.А.
	КВИЗ посвященный дню полного освобождения советскими войсками города-героя Ленинграда (ДЕД)	Обучающиеся 3-х классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Викторина на тему: «Помни правила дорожного движения» (в рамках детского дорожно-транспортного травматизма)	Обучающиеся 2-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Формирование психологического о здоровья школьников	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Педагог-психолог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Педагог-психолог Хандогина О. В.
	Организованные экскурсии и	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в	Заместитель директора Турова

	выходы в досуговые и иные учреждения				журнале, приказы на выход	А.А. публикация в социальных сетях
	Единый классный час «Страна дорожных знаков»	Обучающиеся 2-4 классов	Профилактика и безопасность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классов	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Февраль	Реализация мероприятий плана воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление планов работы классных руководителей с отметками о выполнении	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Участие родителей/законных представителей во встречах	Родители/законные представители учеников 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законными и представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.

	Клуба активных родителей					
	Антибуллинговое занятие с элементами тренинга	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Педагог-психолог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А.
	Акции ко Дню Защитника Отечества (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Международный день Родного языка (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	День российской науки (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	
	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-4-х классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Протоколы проведения родительских собраний	Заместитель директора Турова А.А.
	Реализация трека «Орленок – спортсмен»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка на сайте https://orlyatarussia	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р.

				Классные руководители		публикация в социальных сетях
	Спортивная эстафета, как завершение трека "Орлёнок- спортсмен". Приуроченный ко Дню Защитника отечества	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Учителя физической культуры Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Акция «Добрая дорога детства»: Конкурс рисунков «Светофор и пешеходы»	Обучающиеся 2-4 классов	Развитие предметно- пространственной среды	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация	Обучающиеся	Внеурочная	Классные	Отметка в ЭЖ	Заместитель

	курса «Разговоры о важном»	1-4 классы	деятельность	руководители		директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
--	----------------------------------	------------	--------------	--------------	--	--

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетны й документ	Контроль/отчетный документ
Март	Проверка ведения документации классного руководителя	Классные руководители 1- 4 классов	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление папок классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Участие родителей/закон ных представителей во встречах Клуба активных родителей	Родители/закон ные представители учеников 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.
	Реализация трека «Орленок – эколог»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Цикл мероприятий по экологии, в завершении	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р.

	трека "Орлёнок-эколог"			Классные руководители		публикация в социальных сетях
	Международный Женский день (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	День воссоединения Крыма с Россией (ДЕД)	Обучающиеся 4 – х классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Всемирный день поэзии (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Познавательная – игровая программа	Обучающиеся 2-4 классов	Профилактика и безопасность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Отметка в журнале фиксации воспитательных	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	«Соблюдаем ПДД» для обучающихся 2-4 классов			ДОО Классные руководители	событий	ДОО Лидли Е.Р. публикация в социальных сетях
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	-
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	-

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Апрель	Проверка ведения реализации плана воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление планов классных руководителей с отметками о выполнении	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Участие родителей/законных представителей во встречах Клуба активных родителей	Родители/законные представители учеников 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законными и представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.
	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-	Взаимодействие с родителями/законными	Классные руководители	Протоколы проведения	Заместитель директора Турова

		4-х классов	и представителями		родительских собраний	А.А.
	Всемирный день здоровья	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Социальный педагог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А.
	Реализация трека «Орленок – хранитель исторической памяти»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка на сайте https://orlyatarussia	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	День космонавтики (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Всемирный День Земли (ДЕД)	Обучающиеся 1-5 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Цикл фильмов по профилактики суицидального поведения Международного проекта «Киноуроки в	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка

	школах России и мира»					
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	-
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	-

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Май	Проверка ведения документации классного руководителя	Классные руководители 1-4 классов	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление папок классных руководителей с отметками о выполнении	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Участие родителей/законных представителей во встречах Клуба активных родителей	Родители/законные представители учеников 1-4 классов	Взаимодействие с родителями/законными представителями	Классные руководители	Отметка в листе регистрации	Заместитель директора Турова А.А.
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале инструктажей Издание приказов на выход обучающихся	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка

	Реализация трека «Орленок – хранитель исторической памяти»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка на сайте https://orlyatarussia	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Молчанова Е.Р. публикация в социальных сетях
	Цикл занятий «Лето без проблем»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Социальный педагог	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	День Славянской письменности и культуры (ДЕД)	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог – организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в социальных сетях
	Областная патриотическая акция «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 классов	Основные школьные дела	Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

	Реализация антибуллинговой программы «Травли NET»	Обучающиеся 1-4 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 1-4 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классов	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Вакилова А. Г. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.

3.5.1. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 92.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание электронной информационно-образовательной среды Школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Технические средства: интерактивные доски; мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 92 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ № 92, работающих на уровне начального общего образования представлена на официальном сайте школы в разделе Сведения об образовательной организации – Педагогический состав <https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/employees>

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования Школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
 - 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
 - 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Расчетная наполняемость школы 825 учащихся (в режиме работы в одну смену). Школа функционирует в 3 – х этажном типовом панельном здании постройки 1987 года общей площадью 7 783 кв. м, земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 21000 кв. м.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности Школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 72,4 кв. м., и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом на 160 посадочных мест;
- спортивными сооружениями (2 зала, поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка, волейбольная площадка, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся (столовая), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- кабинетами педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога; медицинским и стоматологическим кабинетами;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробом, санузлами;
- участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами.

В Школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет на скорости 1024 Кбит/с.

Школа обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 92

Требования	Показатели	Подтверждающие документы
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы.	Соответствие требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указаниями процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда).	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО

		требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	Паспорт доступности, акты, «дорожные карты».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

№	Критерий оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС	Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ СОШ № 92	Необходимые условия / срок реализации требований
1	Территория МБОУ СОШ № 92	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования	МБОУ СОШ № 92 функционирует в здании капитальной постройки 1987 года. Отдельно стоящее 3-х этажное здание расположено по адресу: 630136, город Новосибирск, улица Киевская, дом, 7. Площадь школы – 7 732 кв. м. Общая площадь территории, занимаемая образовательным учреждением, постройками и двором – 2 100 кв. м; На территории школы находится здание мастерских. Территория имеет ограждение. Протяженность периметра – 525 м. Территория школы освещена лампами- прожекторами типа «Кобра» в количестве 14 штук. Центральный вход в школу освещен дополнительно подвесным светильником. На территории находятся спортивная площадка и две площадки с нестандартным оборудованием, а также газоны, клумбы. Оборудована контейнерная площадка для вывоза мусора.	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального	Проект здания соответствует прямому назначению. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их	

		общего образования, их площадь, освещенность, расположение учебных кабинетов образовательного учреждения обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	площадь, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех соответствуют требуемым нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 Освещенность и воздушно-тепловой режим всех помещений соответствует нормам СанПиН. В школе обучается 1 610 чел. Обучение организовано в две смены.	
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, ТСО.	В школе 40 учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой, в том числе: специализированные кабинеты химии, физики, биологии с лабораторными кабинетами; - кабинет информатики -2; - кабинет технологии - 2; - спортивный зал -2.	
4	Учебно-вспомогательные помещения			
	Медицинский кабинет с процедурным помещением		Медицинский кабинет находится на 1 этаже школы. Площадь кабинета - 18 кв. м, процедурного кабинета- 10 кв. м. Медицинский кабинет имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико- санитарной помощи. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинские работники школы (врач и медицинская	

			сестра) имеют медицинское образование и лицензии, позволяющие работать с детьми. Кабинет имеет необходимый перечень оборудования и медикаментов. МБОУ СОШ № 92 заключен договор с медицинским учреждением ГБУЗ НСО ГП № 18. Оснащение медицинского кабинета: Весы медицинские - 2 Ростомер - 1 Тонометр с возрастными манжетами - 2 Стетофонендоскоп - 1 Секундомер - 1 Сантиметровая лента Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)- 2. Плантограф- 1 Термометр медицинский- 10 Оториноскоп с набором воронок- 1 Шпатель металлический или одноразовый- 300 Холодильник-2 Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной- 2 Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.) на 1 мл на 2 мл на 5 мл на 10 мл Лоток медицинский почкообразный- 2 Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой- 1 Перчатки медицинские Пипетки	
--	--	--	---	--

			Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"- 1 Грелка медицинская - 2 Пузырь для льда - 2 Жгут кровоостанавливающий резиновый - 2 Носилки - 2 Травматологическая укладка - (1 комплект), включающая: шины пневматические (детские и взрослые) вакуумный матрас, косынка, фиксатор ключицы воротник Шанца (2 размера) жгут кровоостанавливающий перчатки бинт стерильный салфетки стерильные гелевый охлаждающе-согревающий пакет ножницы лейкопластырь 2 см - 1 шт., 5 см - 1 шт. Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран. Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов. Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук. Спирт этиловый. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи (1 комплект) Дезинфицирующие средства Ведро с педальной крышкой -2 Стол рабочий - 2	
--	--	--	--	--

			Стул- 4 Кушетка- 2 Ширма медицинская-1 Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств - 2 Шкаф для хранения медицинской документации- 1 Стол медицинский - 1 Столик инструментальный -1 Столик манипуляционный - 1 Лампа настольная - 1 Бикс малый - 1 Пинцет Корцанг - 1 Ножницы - 2 Персональный компьютер - 1 Принтер - 1 Калькулятор - 1 Сейф для хранения медикаментов (шкаф)- 1 Халат медицинский Шапочки Маски Коврик (1 м x 1,5 м)- 1 Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни- 1	
5	Спортивные сооружения	Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	В школе 2 спортивных зала: игровой, площадью 273,6 кв. м и гимнастический- 100, 4 кв.м, кабинет учителей физической культуры. На школьной территории расположены: футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка, волейбольная площадка). Для проведения уроков по всем разделам учебной	

			программы по физической культуре, внеклассных спортивных занятий есть весь необходимый инвентарь. Оснащение кабинета учителей физической культуры: Шкаф встроенный закрытый Шкаф для учебных пособий открытый с полками. Стол учительский с тумбой Стол офисный Полка для кубков Тумба (2 ящика) Стулья Стол ученический Монитор Системный блок Клавиатура Мышь Оснащение спортивных залов: Стенка гимнастическая- 6 Скамейка гимнастическая- 12 Маты гимнастические- 20 Мостик гимнастический подкидной Козел гимнастический- 1 Канат гимнастический- 5 Лыжи- 60 Ботинки для лыж- 60 Комплект лыжных палок-60 Крепления для лыж- 60 Мячи мини- футбольные- 3 Мячи футбольные- 2 Мячи волейбольные- 20 Мячи баскетбольные - 40 Щиты баскетбольные- 4 Кольцо баскетбольное- 4 Сетка волейбольная- 2 Ворота для мини- футбола с сеткой Бревно гимнастическое- 1 Перекладина гимнастическая Перекладины переносные (нестандартные) – 3	
--	--	--	--	--

			Координационная лестница- 4 Секундомер – 4 Мегафон - 2 Коврики гимнастические- 20 Обруч гимнастический- 25	
6	Библиотека, медиатека	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Библиотека расположена на 2-ом этаже здания школы (общая площадь 110,5 кв. м) и имеет следующую структуру: - читальный зал 32,8 кв.м (14 посадочных мест), - книгохранилище (площадь – 31,2 кв.м). В читальном зале светлая корпусная мебель, книжные стеллажи с периодическими изданиями, два компьютера для учащихся. В абонементе расставлены двусторонние стеллажи, которыми удобно пользоваться. Здесь же расположена рабочая зона педагога- библиотекаря, оборудованная кафедрой, рабочими столами, каталожными шкафами и персональным компьютером с принтером. Книгохранилище используется для хранения учебной литературы. Фонд библиотеки насчитывает 28862 экземпляра документов, из них 34 722 учебника, 2 566 учебных пособий, 24 741 экземпляра художественной литературы.	
7	Актный зал	Оснащенность для проведения мероприятий	Актный зал расположен на втором этаже школы. Площадь 288 кв. м. Вместимость 160 человек. Оснащен современной мультимедийной и музыкальной аппаратурой для	Текущий ремонт

			проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.	
8	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Административные помещения: кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет социального педагога, педагога- психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, бухгалтерия. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями.	Обеспечение расходными материалами
9	Столовая		Стеллаж кухонный СТК-1500/500, 4 полки, оцинкованный - 1 Стол производственный СР- 3/1500/600, оцинкованный с бортом1 Стол производственный СР-3/1500/600, оцинкованный с бортом Прилавков для столовых приборов -1 Шторы оконные-4 Водонагреватель ABS PRO ECO - 1 100 Н накопительный вертикальный Шкаф кухонный ШЗК- 1500; 1500*600*1750- 1 Магнитный держатель для ножей-1 Нож кухонный 8-22806/008- 2 Нож для хлеба 7- 23827/067- 1 Нож для овощей 23461/283- 2 Кружка 290 мл Трианон - 392 Салатник Трианон 16 см- 404 Тарелка десертная 19,5 см Трианон - 180 Ложка чайная(201-А) кт 870 Basis - 404 Ложка столовая 1,8 мм (201-А) кт868 Basis- 404	

			Вилка столовая 2,0 мм (201-А) кт869 Basis- 404 Кастрюля нерж.. 8 л- 6 Кастрюля нерж.16 л- 6 Кастрюля нерж. 36 л- 6 Огнетушитель-3	
10	Санитарно – бытовые помещения	Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	В школе 4 гардероба для учащихся 1-11 классов, расположенные на первом этаже школы, оборудованные необходимым количеством напольных вешалок для одежды. На каждом этаже школы санузлы. На 1, 2, 3 этажах в туалетах выполнен ремонт, соответствующий требованиям СанПиН. В спортивном блоке функционируют 2-е душевые кабины и 2 санузла	
11	Безопасность образовательного пространства	В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений	Здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией (АУПС), объектовой станцией ПАК «Стрелец- Мониторинг. Оповещение осуществляется с помощью прибора «Рокот- 2» при поступлении сигнала «Пожар» от приемно- контрольного пожарной сигнализации ВЕРСТ- БРУ. Для информирования сигнала о пожаре используются дымовые извещатели типа «ИП212—41м», установленные на потолках помещений и ручные извещатели типа «ИПР-ЗСУ», установленные на путях эвакуации. Система видеонаблюдения состоит из 34 видеокамер: - 16 шт. внешнего обзора; - 18 шт. внутреннего обзора. Школа оборудована тревожно-вызывной сигнализацией: одна стационарная кнопка и две	

			кнопки- брелока. Школа имеет ограждение 525 м. Территория школы освещена по периметру лампами- прожекторами типа «Кобра» в количестве 13 шт., центральный вход дополнительно освещен светильником. На каждом этаже школы оборудованы пожарные шкафы с соответствующим набором оборудования для тушения пожара (по 2 шт. на этаже). Первичные средства пожаротушения расположены в коридорах и в отдельных кабинетах- 42 огнетушителя. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОП. В школе разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».	
12	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Конструктивные особенности здания школы (дата постройки здания – 1987 г.) не предусматривают наличие приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов отдельных категорий (НОДА) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждение. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо	

Разработана «дорожная карта» по совершенствованию материально-технического обеспечения ООП НОО.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий существующих в Школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обеспечение необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО
Механизм «Организация»		
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений, создание рабочих групп, разработка и принятие локальных актов	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной образовательной среды в Школе для всех участников образовательных отношений
Проведение совещаний, семинаров, Педагогических советов, консультаций по ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Школы	Повышение качества образования.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов
Механизм «Контроль»		
Распределение обязанностей по осуществлению разноуровневого контроля механизма реализации (дорожной карты) по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО, повышение качества образования

Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Формирование пакета инструментария.	Проведение исследования качества выполнения ООП НОО, получение результатов
Механизм «Анализ и корректировка»		
Анализ полученных результатов эффективности системы условий реализации ООП НОО	Выявление проблем, корректировка механизма достижения целевых ориентиров в системе условий	Создание и поддержание развивающей образовательной среды как результат выполнения требований ООП НОО