



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 92» (МБОУ СОШ № 92)

Киевская ул., д.7, Новосибирск, 630136, тел. (383) 209-05-92, тел./факс (383) 341-55-20;
e-mail: s_92@edu54.ru, ОКПО 23642652; ОГРН 1025401489134; ИНН/КПП 5404141408/540401001

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 92
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д. Н. Зимин
Приказ от 29.08.2023г. № 107/5-од

Основная образовательная программа основного общего образования

срок реализации – 5 лет

Принята с изменениями
Протокол № 1 от 28.08.2024
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 28.08.2024 № 95-од

Принята с изменениями
Протокол № 1 от 27.08.2025
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 30.08.2025 № 110-од

Принята с изменениями
Протокол № 06 от 09.02.2026
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 12.02.2026 № 10-од

Принята с изменениями
Протокол № 1 от 26.08.2026
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 92

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 92
Д.Н. Зимин
Приказ от 28.08.2026 № 89-од

г. Новосибирск

Оглавление

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел ФОР ООО.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	54
2. Содержательный раздел	68
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	68
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	72
2.3. Рабочая программа воспитания.....	91
3. Организационный раздел.....	135
3.1. Учебный план.....	135
3.2. Календарный учебный график.	150
3.3. План внеурочной деятельности.....	151
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	156
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.....	205

Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 92» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. МБОУ СОШ № 92 (далее – Школа, ОО), осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. При разработке ООП ООО Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»³.

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 1897).

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО⁶.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁹

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, а также мероприятия отражающие специфику МБОУ СОШ № 92.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Школой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана Школы и плана внеурочной деятельности, при разработке рабочих программ учебных предметов «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», курсов внеурочной деятельности др.

18. Реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 осуществляется общей политикой образовательной организации.

В Школе с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. С 2025-2026 учебного года реализуется углублённого изучения математики на уровне основного общего образования.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

В программе углублённого изучения математики учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

19. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

20. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

1. Целевой раздел ФОП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы¹⁴.

¹⁴ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося; определяют минимум содержания гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам на уровень образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых

оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и
- зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

По учебному предмету "Литература":

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего

развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Иностранный язык":

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1) приобрести знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных

практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень):

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых

выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических

данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углублённом уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контр-примеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценкрезультата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10,

11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями:

- прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция;
- умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей;
- при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание,

размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями:

- треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник,
- трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равноставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным

аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего

мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание

музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии;
- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;
- иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
 - иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
 - понимать принципы достижения воинской дисциплины;
 - уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
 - знать основные положения Строевого устава;
 - знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
 - знать строевые приемы на месте без оружия;
 - выполнять строевые приемы на месте без оружия;
 - раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;
 - знать состояния, требующие оказания первой помощи;
 - знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
 - уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
 - уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
 - уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
 - уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;
 - уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
 - уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;
 - уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;
 - уметь оказывать первую помощь при утоплении;
 - уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);
 - знать назначение и состав аптечки первой помощи;
 - характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;
 - характеризовать автономные условия пребывания в природной среде, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
 - иметь представление об источниках опасности в автономных условиях;
 - знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием;
 - способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях
- знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- уметь ориентироваться на местности без карты;
 - иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты, традиционных и современных средств навигации;
 - иметь представление о способах подачи сигналов бедствия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;

- иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера;
- иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;
- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;
- объяснять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;
- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска;
- иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах;
- объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок;
- знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса:

оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

- характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее

воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметные результаты учебного курса «Духовно – нравственная культура России»

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье; позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина; понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения; обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа. Понимать и раскрывать понятие "патриотизм"; приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе; уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России; раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России; понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма; обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в

ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям. Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей. Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории. Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть"; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия - наша страна. Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Характеризовать понятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений; определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями. Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество"; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина. Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества. Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества. Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения. Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни. Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России; объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия - государство-цивилизация. Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры; объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности. Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства; раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны. Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность русского общества. Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни русского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность русского общества. Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к

поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе. Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей; приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество. Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества; высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека; приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность. Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки"; рассказывать о научном наследии российских ученых; высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности; приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни. Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Характеризовать понятие "культурное наследие страны"; объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России. Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Предметные результаты учебного курса «Наглядная геометрия» (5 - 6 класс, для обучающихся)

- 1) освоение базового геометрического аппарата;
- 2) формирование навыков визуализации и конструирования;
- 3) умение решать практико-ориентированные задачи

Предметные результаты учебного курса «Функциональная грамотность».

Читательская грамотность

Предметные результаты по модулю «Читательская грамотность»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи.

Также учащиеся учатся использовать навыки смыслового чтения на уроках различных учебных предметов, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Математическая грамотность

Предметные результаты по модулю «Математическая грамотность»:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Также учащиеся учатся использовать в практических ситуациях предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами, решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин.

Естественно-научная грамотность

Предметные результаты по модулю «Естественно-научная грамотность»:

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

Также учащиеся учатся проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели.

Финансовая грамотность

Предметные результаты по модулю «Финансовая грамотность»:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- умение решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- умение использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг.

Также учащиеся учатся приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений, использования сбережений, изменения стоимости активов и других тем.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания учебных предметов, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия;
- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран. Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах

человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых

результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁵;
- итоговую аттестацию¹⁶.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Школы; в соблюдении норм и правил, установленных в Школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

При оценке достижений метапредметных результатов Школа ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1, представлена в пункте «Внешняя оценка качества образования» настоящей ООП ООО).

Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.

Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий в том числе:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности;
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы);
3. ФИОКО - Открытые задания PISA примеры-задач-pisa;
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Список банка заданий может быть изменён и расширен по решению педагогического совета.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
 - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчётные материалы по социальному проекту.
3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Школой.
4. Проект оценивается по критериям сформированности:
 - познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
 - предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

- При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».
- При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2 балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».
- При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».
- При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».
- При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/5286c1dbfe2ff822c47add2064bcc20a_0.pdf

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической** оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Итоговая оценка на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка предметных результатов в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую
- участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим ООП основного общего в форме семейного образования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ № 92 и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 92. Итоговые отметки экстерна за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация. На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Школа проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком.

В МБОУ СОШ № 92 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется в пользу обучающегося (при 2,5; 3,5; 4,5 баллах выставляется соответственно 3, 4, 5).

В форме оценочной процедуры (стандартизированной контрольной/проверочной работы) промежуточная аттестация может проводиться в отдельных случаях: низкие результаты внешних оценочных процедур, наличие признаков необъективной внутренней оценки, отрицательная динамика уровня образовательных результатов обучающихся по определенному предмету, неудовлетворительные итоги мероприятий внутришкольного контроля и т. д.

Решение о проведении промежуточной аттестации в форме оценочной процедуры по установленному предмету принимает Педагогический совет Учреждения не позднее 1 февраля текущего учебного года.

Для принятия решения рассматриваются результаты внутренних и внешних оценочных процедур предыдущего учебного года и первого полугодия текущего учебного года.

На промежуточную аттестацию в форме отдельной оценочной процедуры выносятся не более двух учебных предметов на класс (параллель классов).

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 92.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое наблюдение. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:

- адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования,
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута,
- формирование жизненных навыков,
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения,
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов,
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,
- профилактика девиантного поведения, зависимостей,
- предпрофильная ориентация,
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его

индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией Школы с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые Школой. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

Перечень оценочных процедур принимается решением педагогического совета Школы. Перечень ежегодно актуализируется.

Оценка *уровня профессионального мастерства педагогического работника* осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего *неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов*. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка качества образования осуществляется на основе общедоступной информации.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования.

Таблица № 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

	выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня

освоения обучающимися образовательной программы. Проведение ГИА по ООП ООО МБОУ СОШ № 92 регламентируется ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Основы безопасности и защиты Родины»
- «Труд (технология)».

По другим предметам учебного плана Школы использует федеральные рабочие программы или разрабатывает свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты заявленных рабочих программ устанавливаются не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью ООП ООО МБОУ СОШ № 92 и размещены на официальном сайте Школы в разделе «Образование»:

№№	Наименование программы	Ссылка на программу
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/c9abfa6293c65b52442070a5e648d914.pdf
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/49d1a88ad3fed5b2599e56cde12c4feb.pdf
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	Для обучающихся, начавших обучение в 2026-2027 учебном году https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/6688fb65299a7224ab4d354359090868.pdf Для обучающихся, начавших обучение до 2026-2027 учебного года https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/698b76afa9b41b845e7d07cd7530889c.pdf
4.	Рабочая программа учебного курса «Математика» (5-6 классы)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/0dc5391ad6b211af0157005c1a43435b.pdf
5.	Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (базовый уровень)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/4ffcce2d7297896385870424201aa52f.pdf
6.	Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (углубленный уровень)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/806b8c9c6e5636fc7ae3e1117f0db0b7.pdf
7.	Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/ce1c38d3376333d14e942862e0c6dae6.pdf
8.	Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/6c5e238d34dc827659eca5a74865969e.pdf
9.	Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/e6ad62e1d2a840c0f78f44ede5540cb1.pdf

	(базовый уровень)	
10.	Рабочая программа учебного курса « Вероятность и статистика » (углубленный уровень)	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/16a4fed708260c9f6fd3c3d4fe258ef0.pdf
11.	Рабочая программа учебного предмета « Информатика »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/4ca6686a5b9fd3f5002a425d0139bea0.pdf
12.	Рабочая программа учебного предмета « История »	Для обучающихся, начавших обучение в 2025-2026, 2026-2027 учебном году https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/db38c6f063715259cf4ccdb39755fc5a.pdf Для обучающихся 9 классов 2026-2027 учебного года https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/58050165dce18d7ed1624cc001817aee.pdf
13.	Рабочая программа учебного предмета « Обществознание »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/553abab88904acd009f41a56af51ed07.pdf
14.	Рабочая программа учебного предмета « География »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/d2c6950f1a25372a7000a541c96b3cf4.pdf
15.	Рабочая программа учебного предмета « Биология »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/76dfae33d49eb333b595438c8740433d.pdf
16.	Рабочая программа учебного предмета « Химия »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/18f6772247c958b061e411871162a6c2.pdf
17.	Рабочая программа учебного предмета « Физика »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/e187557931a6072f96ea1bb006af8225.pdf
18.	Рабочая программа учебного предмета « Изобразительное искусство »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/29260db129681197d1513acb507ab3df.pdf
19.	Рабочая программа учебного предмета « Музыка »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/1fdde0034c5ff7f344327d820ff7bd58.pdf
20.	Рабочая программа учебного предмета « Труд (технология) »	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/fb30ea9e0445cb43a9fedc5a492b3864.pdf
21.	Рабочая программа	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/

	учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	novosib.edusite.ru/sveden/files/45bd0ddeb70a586929678b304f9edc21.pdf
22.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/684ed5a387967ea0c4366fcd6faab7a5.pdf
23.	Рабочая программа Модуль «Легкая атлетика»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/b3dc069f4c48a9e93beff3e8be8dbff1.pdf
24.	Рабочая программа учебного предмета «Духовно – нравственная культура России»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/0bde7e9a7eb3720063d48b14035ca141.pdf

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений размещены на сайте МБОУ СОШ № 92 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке:

1. Функциональная грамотность - <https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/4230269f853644c6db0e9765d5bde639.pdf>
2. Наглядная геометрия - <https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/01121e7128936772a14dfcc70b2feba7.pdf>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 92 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке

Курс	Ссылка
«Разговоры о важном»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/15473f15d740d6bc4a86275cbfdb0709.pdf
«Россия – мои горизонты. Новосибирская область»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/be8da9600f63405ebb8175eb42cd3a0d.pdf
Литературная гостиная	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/96f2345da158e6aaa36e944671db17ba.pdf
Раскрываем	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/96f2345da158e6aaa36e944671db17ba.pdf

секреты текста	novosib.edusite.ru/sveden/files/cd9c05a52554087138fc798117d51387.pdf
Готовимся к ОГЭ по русскому языку	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/4aa87411fc44418241d044778d6ffec5.pdf
Готовимся к ОГЭ по обществознанию	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/108b0411d4770fa9c217c7e58be7b5a3.pdf
Трудные вопросы физики	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/985e13673342b27372d12437dd0ff669.pdf
Юные инспектора дорожного движения	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/4f6dab7f943c30754f99fbde263cad91.pdf
Школьная газета «Лучи добра школы № 92»	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/c3039b94f77da2808d75a1a950b40fac.pdf
Готовимся к ОГЭ по биологии	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/c246a4578797d0e9115442cc9a036df7.pdf
Трудные вопросы математики	https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/7e80a3439efef055e011a0dcfc231773.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

1. Целевой раздел.

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам

учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые

клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),

например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или

плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы

критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»

обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметам.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экспедиции;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметам.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки

зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная

школа № 92» (далее – Программа воспитания МБОУ СОШ № 92) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В 2025-2026 учебном году в Программу воспитания добавился новый модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». Внедрение данного модуля связано с увеличением количества учащихся данной категории за последние два года и особыми условиями вовлечения этих детей в воспитательную деятельность школы. Именно поэтому в школе работает студия дополнительного образования «Русский язык как иностранный, классные руководители особое внимание уделяют ребятам данной группы. Существенно изменен и модуль «Профилактика и безопасность. В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в модуле «Профилактика и безопасность» определены основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, среди которых:

- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психо-лого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Для реализации данных задач в нормативных документах выделены три уровня профилактической работы

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»), которая нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленная на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализации.

На основании нормативных документов внесены дополнения и изменения в Календарный план воспитательной работы. С 2025-2026 учебного года особое внимание уделяется профориентационному воспитанию школьников. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 один час в неделю для учащихся 6-9 классов проводится курс ВУД «Россия - мои горизонты» (п. 169.7.4). Курс направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления социально значимого опыта. Классные руководители включили в свои планы воспитательной деятельности мероприятия, направленные на ознакомление детей с профессиями. Кроме этого, в течение года будут продолжаться встречи учащихся всех уровней образования со специалистами СПО, которые рассказывают о профессиях и учебных заведениях, где можно их получить.

В соответствии с Дорожной картой особое внимание уделено вовлечению учащихся во всероссийские проекты и профориентационные платформы, такие как, например, «Билет в будущее» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» раскрывается через работу классного руководителя и отражается в планах классных руководителей 1-11-х классов

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 92;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 92, в том числе Педагогического Совета, Совета учреждения и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы на учебный год. Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми и показывает, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и др.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, выступающих социальными партнерами в обеспечении воспитательной деятельности, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Событийно насыщенная среда способствует расширению и воплощению организаторских, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, улучшает психологическое состояние обучающихся в урочной и внеурочной видах деятельности. Рассматривать событийный подход принято в двух аспектах, которые взаимообуславливают друг друга. С одной стороны, он заключается в анализе событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни, а также межсобытийных связей по типу «причина – следствие» или «цель – средство», которые являются сущностной характеристикой субъективной картины жизненного пути. С другой стороны, событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС и ФОП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание
воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Эстетическое воспитание
формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность обучающихся, ученик в результате разновекторности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
Патриотическое воспитание
воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание
воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Эстетическое воспитание
формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание
воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность, ученик в результате разновекторности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
- Осознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность обучающихся, ученик в результате разноректорности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 92 была открыта 1 сентября 1987 года и на протяжении многих лет сохраняет стабильный контингент обучающихся. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» расположена на территории Ленинского района, в центре Троллейного жилого массива. Предусмотрена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в две смены.

В школе создана открытая информационно - образовательная среда, успешно реализуются основные направления воспитательной работы. Школа продуктивно взаимодействует с социальными партнерами: ВУЗами, центрами дополнительного образования детей, городскими центрами. Воспитательная работа ведется в 57 классных коллективах, ее осуществляют 54 классных руководителя, часть классных руководителей работают в двух классных коллективах одновременно. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей, направленной на оказание социально-педагогической поддержки, формирование основ социально зрелой личности обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации строится в логике событийного подхода и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически безопасной среды для всех участников образовательных отношений;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов с применением сквозных образовательных технологий, обеспечивающих полноценную вовлеченность участников в событие и управление данной вовлеченностью;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в планировании событий, нарастает опыт включения в социально – значимую деятельность;
- событийность воспитательного пространства обеспечивает социальную активность обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана и успешно функционирует система электронного документооборота, созданная с использованием сервисов облачного хранилища Яндекс, национальный мессенджер МАХ, который позволяют эффективно и своевременно оценивать решение воспитательных задач классными руководителями в каждом классном коллективе.

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях современной образовательной организации непосредственно связан с

проблемой формирования нравственного уклада школьной жизни. Воспитание имеет смысл, если наполнено смыслами, понятными и близкими обучающимся, их законным представителям, педагогам. Эти смыслы обусловлены памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего.

Положительное влияние на личности обучающихся будут иметь лишь осмысленные действия, которые являются яркими и значимыми для них самих. Такие действия, отвечающие потребностям и возможностям включённых в них участников, способны стать событиями, выделяющимися на фоне повседневности. Именно события позволяют наиболее естественно и эффективно осуществлять передачу базовых национальных ценностей, раскрывать личностный потенциал тех, кто задействован в подготовке и проведении, оказывать объединяющее воздействие на причастных к нему людей с учётом их ожиданий, исполняемых ролей и других факторов.

Таким образом, раскрываемый в программе событийный подход – взгляд на воспитательную деятельность как на единство дел: интересных, содержательных, привлекающих внимание, стимулирующих развитие нравственных качеств и обретение позитивного опыта социально значимых действий.

Программа воспитания, отражающая индивидуально – личностную направленность воспитания складывается из совокупности целевых ориентиров и содержания воспитательных воздействий на личность обучающихся, выражающихся в формировании индивидуальности выбора актуальных событий, наличии сюжета воспитательных событий, в совместной и индивидуальной деятельности, основных организационно – технологических аспектах, коллективной и индивидуальной рефлексивной оценке.

Конкурентными преимуществами образовательной организации, служащими основой реализации предлагаемой программы являются:

- наличие в коллективе педагогов, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе освоения инновационных способов деятельности, творческому поиску;
- продуктивное использование интернет – сервисов и социальных сетей в практике воспитательной работы;
- опыт реализации личностно – ориентированных технологий, фасилитационных практик в воспитательном пространстве организации.

В практике работы школы реализация проектов, направленных на развитие гибких навыков обучающихся: «Интерактивные недели психологии», краеведческий проект «Открывая город N», «Личность – Лидер», «Игротека «Калейдоскоп событий».

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Событийный подход в значительной мере позволяет это делать, добиваясь заметных результатов на личностном уровне, а также в осуществлении взаимодействия, сотрудничества, совместного творчества участников образовательной деятельности.

Рассматривать событийный подход принято в двух аспектах, которые взаимообуславливают друг друга. С одной стороны, он заключается в анализе событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни, а также межсобытийных связей по типу «причина – следствие» или «цель – средство», которые являются сущностной характеристикой субъективной картины жизненного пути. С другой стороны, событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Приёмы, характерные для событийного подхода, удачно соотносятся с требованиями реализовывать базовые идеи, заложенные в современном стандарте образования, их практическая реализация возможна в следующих направлениях воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Программа строится на основе следующих инвариантных модулей:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельности»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Основные школьные дела»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно – пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель выстраивает работу в двух плоскостях: фронтальной и индивидуальной по направлениям: работа с коллективом детей и работа с родительским коллективом, семьями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- изучение личных дел обучающихся, составление социального паспорта класса;
- своевременное проведение диагностических процедур, направленных на исследование личностных результатов обучающихся;
- фиксация внеурочной занятости обучающихся классного коллектива в СЭД;
- инициирование и поддержка участия класса в воспитательных событиях как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, оказание необходимой помощи детям в подготовке к участию в них, а также в разработке событий в соавторстве с учениками;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение тематических и информационных классных часов, направленных на развитие коммуникации и коллаборации обучающихся;
- формирование сплоченного коллектива, общение в котором происходит в психологически безопасной среде через участие детей в играх и занятиях с элементами социально – психологического тренинга, игропрактики;
- рефлексия участия в жизни классного коллектива через совместное создание правил пребывания в классном коллективе, внутриклассные «огоньки» и вечера.
- При организации работы с классными коллективами используются такие форматы как: квест, челлендж, марафон, митап, круглый стол, конференция и мн.др. Активно применяются сингапурские практики, игропрактика, фасилитация.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через воспитательные беседы, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на различного вида профилактических учетах, целью которой является усиление контроля за воспитанием и обучением, привлечение детей к деятельности внутри классного коллектива.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- информирование законных представителей о работе мастерских, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Индивидуальная работа с семьями обучающихся:

- обследование семей обучающихся, находящихся на том или ином виде профилактического учета;
- оказание индивидуальных консультаций родителям/ законным представителям по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей/законных представителей о сложностях, возникающих в процессе обучения ребенка, выработка совместных путей их преодоления;
- информирование о работе специалистов социально – психолого – педагогической службы школы.

Модуль «Урочная деятельность («Школьный урок»)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В урочной деятельности используем принцип 5 этапов специально организованного образовательного процесса и композитного его построения для развития эмоционального интеллекта.

5 этапов специально организованного образовательного процесса и композитного его построения для развития эмоционального интеллекта (академия «Монсики» ГК «Просвещение»)

Этап	Композиционное построение	Деятельность специалистов СППС	Деятельность педагогов
Я чувствую	Экспозиция	Формируют осознанность восприятия, обращают эмоционально волевой сфере к —	Дают ответ в форме речевых высказываний, выполняют задания
Я хочу	Завязка	Формирование мотивации	Выполняют задания индивидуально, в группах, микрогруппах, парах
Я знаю	Развитие действия	Формирование новых способов действия	Выполняют задание Дают ответы в форме речевых высказываний
Я могу	Кульминация	Применение новых способов действия в привычных жизненных ситуациях	Выполняют практические задания
Я делаю	Развязка	Закрепление новых способов действия, наращивание компетенций в сфере управления собственным эмоциональным состоянием, изменением	Выполняют задания Осуществляют рефлексию

		поведения на этой основе	
--	--	-----------------------------	--

Композитное построение урока предполагает его мультисенсорность, обеспечиваемую различными видами образовательного контента и технологиями организации деятельности. В образовательной деятельности используются возможности подкастов, интерактивных видео, web – квестов, сторигеймов и мн.др.

Композитное построение урока, применение технологий дизайн – мышления, развивающего обучения способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве основных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 92 определены: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» (для учеников 6-11 классов).

Модуль «Самоуправление»

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 92 осуществляется через участие обучающихся в деятельности ученического самоуправления «Старостат», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей.

Лидеры классных коллективов ежемесячно собираются в формате «Актив – тайма», данный формат осуществляет координационную функцию участников лидерского сообщества.

Для обучающихся, обладающих значительными лидерскими амбициями, проявляющих самостоятельность в инициировании школьных событий создан и успешно функционирует школьный актив «Морские волки». Ученики, включенные в деятельность школьного актива, получают возможность для обогащения личности творческим, коммуникативным опытом на основе нравственных, социально-одобряемых ценностей.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды Троллейного жилого массива путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, а также посредством участия в городских конкурсах: Конкурс классного самоуправления «Мы-команда», конкурс среди детских активов и общественных объединений «Команда+», проводимых в ДДТиУМ «Юниор».

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и по отношению к месту проживания;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
деятельность в школьном активе «Морские волки»;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (игр, практикумов, лекториев и т.д.)
- участие в социальных акциях в образовательной организации и за ее пределами;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы),
- участие во всероссийских проектах, таких как «Билет в будущее» (6-11 классы) и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория» (1-11 классы);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- ☐ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ☐ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ☐ организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ☐ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Данное направление реализуется во взаимодействии с ВУЗами города: НГТУ, СГУВТ.

Профориентационная работа со школьниками ведется специалистами ЦОПП НСО и Центра развития профессиональной карьеры.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально – психолого – педагогической службы школы (СППС) по запросу родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных событий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе создан и функционирует Клуб активных родителей, чья деятельность направлена на создание партнерских отношений с родителями (законными представителями) учеников.

Вариативный модуль

«Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы и оформления пришкольной территории – воплощение дизайнерских идей обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- традиционный школьный проект «Событие» как коллективная работа по подготовке интерьера школы, коридоров, окон к национальным праздникам и торжественным датам (Новый год, День Победы и др.);
- событийный дизайн актового, спортивного зала – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, смотра строя и песни, концертов, собраний, творческих вечеров и т.д.) - оборудование коридоров школы для активного отдыха (школьное радио для физминуток) и спокойного проведения перемен (лавочки, кресла на 1 этаже);
- обеспечение сменности информации на стендах, знакомящих детей с традициями школьного ученического самоуправления, оформления кабинета ученического самоуправления;
- размещение школьной периодической печати на стендах школьных СМИ - демонстрация достижений школы через витрину кубков, стеллажи и стенды музея истории школы, стенды «Ими гордится школа», «Звёзды школьного спорта» как форма воспитания школьного патриотизма, формирования гражданской позиции учеников и преемственности поколений учащихся;
- озеленение школьной и пришкольной территории, выращивание рассады для школьных клумб, разбивка клумб, определение оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание цветов), к созданию клумб, в том числе овощной клумбы, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги

могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащиеся МБОУ СОШ № 92 занимаются событийным дизайн – оформлением пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ № 92 является представительство школы в интернете.

Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

- 1) создание и управление официальным сайтом школы;
- 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;
- 3) работа в рамках социальных сетей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ежегодно в МБОУ СОШ № 92 возрастает количество обучающихся эмоционально – неустойчивых, педагогами – психологами выявляются повышенная тревожность, наличие вербальной и невербальной агрессии, отсутствие навыков управления собственным эмоциональным состоянием. Выявленные факты значительно снижают психологическую безопасность как отдельно взятой личности обучающегося, так и образовательной среды в целом. Невозможность распознавать свои эмоции, регулировать собственное поведение относительно социально – одобряемых ценностных ориентиров, повышенная конфликтность приводят к осложнениям в процессе взаимодействия с окружающими людьми. На основании вышеизложенного считаем необходимым для создания психологически безопасной образовательной среды, стимулирующей реализацию творческих и интеллектуальных способностей, развивать пять основных составляющих эмоционального интеллекта обучающихся: рефлексия, самоконтроль, эмпатия, кооперативные навыки, мотивация достижений.

Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации. В процессе усвоения социального опыта человек овладевает необходимыми знаниями, у него формируются начальные умения, с помощью которых он способен осуществлять коммуникацию. Обладая высоко развитыми коммуникативными навыками человек значительно быстрее и легче адаптируется в любой социальной среде, в изменяющейся социальной ситуации развития. В современном мире возрастает необходимость обладать высоко развитой коммуникативной компетентностью, т.е. способностью применять полученные навыки и знания в реальных жизненных ситуациях. Эта необходимость обуславливается появлением специфической для данного этапа развития общества среды, в которой коммуникация осуществляется опосредованно с помощью программ, позволяющих обмениваться мгновенными сообщениями (Instant Messaging Service, IMS), растет роль диалога при решении широкого спектра задач, личностного до внутривополитического характера. Таким образом, проблема развития коммуникативной компетентности для развития личности – одна из основных, стоящих перед практикой современного образования.

Данный модуль предполагает реализацию социо – игровых технологий, квест – технологий, фасилитационных практик, сингапурские методики организации групповой работы, шоу – технологии, логику социально – психологического тренинга.

Социо – игровые технологии ориентируют участников события на психологически безопасное пространство доверительного общения и взаимного творчества. В воспитательных событиях используются такие социо – игровые технологии, как: «Обживание текста», «Шапка вопросов» и др.

Главенствующая роль в формировании системы социально-одобряемых ценностных ориентаций принадлежит системе образования, так как именно в школе ребенок, включаясь в коллектив сверстников, способен закрепить просоциальные или асоциальные образцы поведения и жизненные смыслы, которые станут ориентиром его дальнейшей жизни. Иерархически выстроенная система ценностных ориентаций личности позволяет выстроить ближние и дальние цели, определить актуальные задачи и способы их выполнения. Особая роль среди дальних целей принадлежит тем, что отвечают за реализацию социальных ролей, именно поэтому важно выстраивать воспитательную, учебную и внеурочную деятельность с учетом ценностно – смысловых аспектов, формировать нравственное ядро личности.

Модуль профилактики и безопасности предполагает реализацию профилактической работы на трех уровнях: первичная, вторичная и третичная. На уровне первичной профилактики специалистами социально – психолого – педагогической службы реализуются фронтальные мероприятия по предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся. На уровне вторичной профилактики в отношении обучающихся, демонстрирующих отклоняющееся поведение ведется индивидуальная работа, как с самим учеником, так и его семьей. На этом уровне профилактики специалисты сопровождения подают данные о выявленных случаях неблагополучия сотрудникам службы «Единого окна», принимается решение о присвоении уровня риска и выстраивания межведомственного взаимодействия при необходимости. На уровне узкопрофильной профилактики к работе с обучающимся и его семьей подключаются

узкопрофильные специалисты. Разработка индивидуальных планов идет на основании их рекомендаций.

Модуль профилактики и безопасность предполагает реализацию направления психолого – медико – педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в рамках городского проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования Новосибирска. Данное направление представлено планомерным проведением психодиагностических процедур, выявлением социально – психологического неблагополучия обучающихся, своевременная реализация адекватных мер психолого – педагогической помощи.

В рамках данного модуля реализуются социально – психологические тренинги, занятия с элементами социально – психологических тренингов с целью совершенствования психологической безопасности образовательной среды, переход к среде свободной от любых проявлений психологического неблагополучия.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («КВН «На зеленой волне», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля (проверка безопасных маршрутов детей от дома до школы)

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- участие во всероссийских олимпиадах по ПДД;
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, экскурсии и учебные занятия в Автогородок.
- встречи со специалистами ОГИБДД

На уровне основного и среднего общего образования:

- участие во всероссийских олимпиадах по ПДД;

- встречи со специалистами ОГИБДД;
- экскурсии в полк ДПС;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий старшей группой отряда ЮИД в младших классах изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах,

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- теоретические и практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- Инструктажи безопасности в начале учебного года и при окончании каждого триместра
- встречи со специалистами пожарной службы;
- участие в конкурсах рисунков и проектах по ППБ

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Профилактическая работа в этом направлении организована через информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности; формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

Снижению у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в классе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Правовые Недели;
- конкурсы рисунков и плакатов «Права и ответственность»;
- профилактические встречи и беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактическая деятельность реализуется также через:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

Модуль «Социально партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство установлено между МБОУ СОШ № 92 и МБУ Центр «Родник». В рамках данного партнерства обеспечивается психологическая коррекция социально – психологического неблагополучия обучающихся через проведение специалистами центра бесед, занятий и т.д. с обучающимися школы. Специалистами также проводится психологическое консультирование и просвещение родителей/законных представителей.

Социальным партнером школы является Городской межнациональный центр. В рамках сотрудничества со специалистами центра проводятся командные этноигры, направленные на формирование толерантного отношения обучающихся, углубленную подготовку по истории и обществознанию. Отдельным направлением центра является создание условий для развития культурного волонтерства среди старшеклассников.

Обучающиеся 8-11 классов привлекаются в качестве волонтеров к реализации основных массовых событий.

Вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»

Данный модуль появился в Программе воспитания в 2025 году, хотя работа в этом направлении велась школой и ранее. За последние 2 года в школе выросло количество детей данной категории, среди которых немало учащихся, которые родились и обучались ранее в других государствах, плохо знают русский язык, особенности, традиции, культуру российского государства. Поэтому их необходимо поэтапно вовлекать в воспитательные мероприятия школы, организовывать просвещение, диагностику и консультирование по вопросам овладения данными учащимися русским языком, знаниям об истории и культуре нашего Отечества.

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает вовлечение учащихся данной категории в учебную и внеурочную деятельность и дополнительное образования на базе школы, консультативную помощь специалистов СППС, наблюдение, контроль и психологопедагогическую помощь классных руководителей и учителей-предметников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы – важнейший ресурс, позволяющий обеспечивать должное качество образования. Ежегодно педагоги МБОУ СОШ № 92 демонстрируют высокое качество и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Создана и результативно функционирует социально – психолого – педагогическая служба образовательной организации.

Специалисты социально – психолого-педагогической службы, реализующие проект регулярно и результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень профессионального мастерства на городском, областном, всероссийском уровнях. Делятся опытом на различных творческих площадках района и города, таких как: Педагогические чтения, проект «Каникулярные встречи», а также размещают материалы в электронной газете «Интерактивное образование», фестивале педагогических идей «Открытый урок». Два представителя службы являются руководителями районных методических объединений, активные участники городских методических объединений. Между членами социально – психолого – педагогической службы и специалистами ГЦОиЗ «Магистр» налажено плодотворное, долгосрочное сотрудничество. В октябре 2019 года благодаря реализации членами социально – психолого – педагогической службы проекта «Город лидеров», образовательная организация получила статус городской инновационной площадки «ДЕТИ – ГОРОДУ» (руководители проекта зам. директора Турова А.А., педагог – организатор Шишкина Л. В.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку оказывают сотрудники кафедры специальной психологии НИПКиПРО и НГПУ (по согласованию), ГЦОиЗ «Магистр». Реализуется долгосрочное сотрудничество с Центром развития молодежи (г. Екатеринбург).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. В качестве основных благотворителей выступает депутатский корпус, поддерживающий деятельность образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Классными руководителями в течение учебного года отражаются результаты работы в индивидуальной папке, которая содержит следующую информацию:

- Протоколы проведения воспитательных событий (В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, к каждому заявленному в нем событию на конец года прилагается протокол, в котором фиксируется цель события, степень вовлеченности в него обучающихся, прилагается методическая разработка в логике 5 этапов композитного построения в соответствии с методикой развития эмоционального интеллекта, фиксируется результат обучающихся, а также указывается ожидаемый воспитательный эффект);
- Информация о выходах и экскурсиях (тема, цель, формат);
- Информация об участии класса в общешкольных воспитательных событиях, отраженная в плане работы;
- Аналитический отчет о деятельности классного руководителя по полугодиям.

Специалисты социально – психолого – педагогической службы школы ведут:

Журнал учета воспитательных событий, в котором указывается информация о проведенных событиях в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы;

План работы специалиста с указанием отметки о выполнении;

Раздел «Протокол проведения воспитательного события». В соответствии с общешкольным планом воспитательных событий, к каждому заявленному в нем событию

прилагается протокол, в котором фиксируется цель события, информация об участника, степень вовлеченности в него обучающихся, прикладывается методическая разработка в логике 5 этапов композитного построения в соответствии с методикой развития эмоционального интеллекта, фиксируется результат обучающихся, а также указывается ожидаемый воспитательный эффект.

Информационно – аналитические справки по итогам триместра;

Ежегодный отчет представляет собой информацию, полученную на основании использования методик, обозначенных в настоящей программе, а также полноценный анализ качества подготовки событий, степень включенности обучающихся в них, реализацию годового плана работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для анализа проводимой воспитательной работы в отношении обучающихся, имеющих особые образовательные потребности ведется индивидуальный образовательный маршрут, в котором фиксируется процесс развития личности ученика.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для оценки психологической безопасности образовательной среды школы используем методику «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» Баевой И. А. На основании полученных данных проводим оценку отношения к образовательной среде школы по следующим параметрам: «Когнитивный компонент», «Эмоциональный компонент», «Поведенческий компонент» в соответствии с категорией участников исследования: обучающиеся, педагогические работники, законные представители обучающихся. Особенное внимание уделяется оценке защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

При анализе проводимой работы даем оценку:

Результатам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Направления оценки указаны в Приложении к программе).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на рабочем совещании классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов: советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. Классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – анкетирование. Результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях с классными руководителями.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчетов специалистов, входящих в социально – психолого – педагогическую службу школы: советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог. На основе отчетов специалистов, в соответствии с проведёнными диагностическими процедурами заместитель директора по воспитательной работе в конце

учебного года формирует итоговый отчет, который рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Для анализа достижения личностных результатов по окончании освоения программы необходимо сформировать оценочные показатели. В качестве показателей применяются требования ФГОС.

Направление оценки	Показатели оценки
Гражданское воспитание	Насколько обучающийся: ☐ имеет сформированную гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества ☐ осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок ☐ принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ☐ готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ☐ готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ☐ умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ☐ готов к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	Насколько у обучающегося сформированы: ☐ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ☐ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ☐ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	Насколько обучающийся: ☐ осознает духовные ценности российского народа ☐ имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение

Направление оценки	Показатели оценки
	☐ способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ☐ осознает личный вклад в построение устойчивого будущего ☐ ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	Насколько обучающийся: ☐ имеет сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений ☐ способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ☐ убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ☐ готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	Насколько у обучающегося сформированы: ☐ принципы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью ☐ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ☐ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	Насколько обучающийся: ☐ готов к труду, осознанию ценности мастерства, проявляет трудолюбие ☐ готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ☐ имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ☐ готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Направление оценки	Показатели оценки
	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем ☐ может планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ☐ проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде ☐ умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их ☐ расширяет опыт деятельности экологической направленности
Воспитание ценности научного познания	Насколько сформированы: ☐ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире ☐ языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 92 представлена в приложении к ООП ООО. Размещена на официальном сайте Школы: Сведения об образовательной организации – Образование – Рабочая программа воспитания. <https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/files/5bc7c3d67630b5e1f487ec9a62c63fe2.pdf>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 92 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 5-9 классы - 34 недели.

В МБОУ СОШ № 92 установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СП 2.4.4283-26. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МБОУ СОШ № 92 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Функциональная грамотность».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 92.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 92.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5,6,7,9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	8-е	Устный экзамен по билетам
Иностранный (английский) язык	5–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра (базовый и углубленный уровни)	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия (базовый и углубленный уровни)	8-е	Устный экзамен по билетам
	7,9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровни)	7–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Информатика	7-9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
История	5-9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Обществознание	9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Духовно – нравственная культура России	5-7-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
География	5–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физика	8–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	7-е	Устный экзамен по билетам
Химия	87–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Биология	5,7-9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения

		тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	6-е	Устный экзамен по билетам
Изобразительное искусство	5–7-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	5–8-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	5–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Модуль «Легкая атлетика»	5-9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Функциональная грамотность	5–7-е	Комплексная диагностическая работа

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)
(начало обучения с 01.09.2026г.)**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					Всего
	5 а,б,в,г,д,е классы 2026-2027	6 а,б,в,г,д,е классы 2027-2028	7 а,б,в,г,д классы 2028-2029	8 а,б,в,г,д классы 2029-2030	9 а,б,в,г,д классы 2030-2031	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный (английский) язык	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	—	—	2	2	3	7
Химия	—	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по	2,5	2	2	2	1	9,5

выбору:						
Модуль по видам спорта	1	1	1	1	1	5
Наглядная геометрия	1	1	-	-	-	2
Функциональная грамотность	0,5	-	1	1	—	2,5
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)
(начало обучения с 01.09.2025г.)**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					Всего
	5 а,б,в,г,де классы 2025-2026	6 а,б,в,г,де классы 2026-2027	7 а,в,г,де классы 2027-2028	8 а,в,г,де классы 2028-2029	9 а,в,г,де классы 2029-2031	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный (английский) язык	3	3	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8

Духовно-нравственная культура России	-	-	1	-	-	1
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2	2	2	1	9,5
Модуль «Легкая атлетика»	1	1	1	1	1	5
Наглядная геометрия	0,5	1	-	-	-	2
Функциональная грамотность	0,5	-	1	1	–	2,5
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план основного общего образования (начало обучения в 2024/25 учебным году)
(пятидневная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 а,б,в,г,д,е 2024-2025 учебный год	6 а,б,в,г,д,е 2025-2026 учебный год	7 а,б,в,г,д,е 2026-2027 учебный год	8 а,б,в,г,д,е 2027-2028 учебный год	9 а,б,в,г,д,е 2028-2029 учебный год	

Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра (Б)	–	–	3	3	3	9
Геометрия (Б)	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика (Б)	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История	2	3	3	3	2	13
Обществознание	–	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	3	3	12
Итого	27	29	30	32	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	1	2	1	0	6
Функциональная грамотность	1	0,5	1			2

Наглядная геометрия	1	0,5				1,5
Модуль «Легкая атлетика»			1	1		2
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя, классы с углубленным изучением математики, начало обучения в 2023-2024 учебном году)

Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
	5 классы 2023-2024	6 классы 2024-2025	7 в класс 2025-2026	8 в класс 2026-2027	9 в класс 2027-2028	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра (У)			4	4	4	12
Геометрия (У)			3	3	3	9
Вероятность и статистика (У)			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4

Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1		7
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:	27	28	32	33	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
Наглядная геометрия	1	1				2
Функциональная грамотность	1	1				2
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план основного общего образования (начало обучения в 2023/24 учебным году)
(пятидневная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 а,б,в,г,д,е	6 а,б,в,г,д,е	7 а,б,в,г,д,е	8 а,б,в,г,д,е	9 а,б,в,г,д,е	
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21

Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра (Б)	–	–	3	3	3	9
Геометрия (Б)	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика (Б)	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История	2	2	3	3	2	12
Обществознание	–	1	-	-	1	2
География	1	1	2	2	2	8
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	12
Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	1	2	1	1	7
Модуль «Легкая атлетика»				1	1	2
Функциональная грамотность	1	0,5	1			2
Наглядная геометрия	1	0,5				1,5

Решение задач по математике			1	1		2
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план основного общего образования (начало обучения в 2022/23 учебным году)
(пятидневная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 а,б,в,г,д,е 2022-2023 учебный год	6 а,б,в,г,д,е 2023-2024 учебный год	7 а,б,в,г,д,е 2024-2025 учебный год	8 а,б,в,г,д,е 2025-2026 учебный год	9 а,б,в,г,д,е 2026-2027 учебный год	
	Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра	–	–	3	3	3	9
Геометрия	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	–	1	1	1	1	4

География	1	1	2	2	2	8
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	1	2	2	1	8
Модуль «Легкая атлетика»				1	1	2
Функциональная грамотность	1	0,5	1			2
Наглядная геометрия	1	0,5				1,5
Решение задач по математике			1	1		2
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет в 5-9 классах - 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 27 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет:

- I триместр – 10 учебных недель (для 5–9 классов),
- II триместр – 12 учебных недель (для 5–9 классов),
- III триместр – 12 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I модуля 1 триместра (осенние каникулы) – 7 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании 2 модуля 1 триместра (осенние каникулы) – 7 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании 3 модуля 2 триместра (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании 4 модуля 2 триместра (зимние каникулы) – 7 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании 5 модуля 3 триместра (весенние каникулы) – 7 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8:00 часов и заканчиваются не позднее 19:00 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 92 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений (протокол заседания Управляющего совета), региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

5-9 классы

Модуль	Начало	Окончание	Количество недель / дней
Триместр 1			
Модуль 1	01.09.2026	02.10.2026	
Каникулы 1	05.10.2026	11.10.2026	1/7
Модуль 2	12.10.2026	13.11.2026	
Каникулы 2	16.11.2026	22.11.2026	1/7
Триместр 2			
Модуль 3	23.11.2026	30.12.2026	
Каникулы 3	31.12.2026	10.01.2027	1/11
Модуль 4	11.01.2027	20.02.2027	
Каникулы 4	22.02.2027	28.02.2027	1/7
Триместр 3			
Модуль 5	01.03.2027	02.04.2027	
Каникулы 5	05.04.2027	11.04.2027	1/7
Модуль 6	12.04.2027	01.06.2027	
			34/170

Промежуточная аттестация с 5 по 21 мая 2027 года.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения

перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с

организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СОШ № 92 реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 92 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 92 предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направления	Наименование курса	Форма организации	Количество часов						
			Классы						
			5	6	7	8	9		
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1	1		5
	«Моё здоровье. Спортивные игры»		1	1	1	1	1		5
	Шахматы	ШСК «Троллейчик»	1	1					2
	Самбо	ШСК «Троллейчик»	1	1	1	1	1		5
Проектно-исследовательская деятельность	Готовимся к ОГЭ по русскому языку							1	1
	Готовимся к ОГЭ по биологии							1	1
	Готовимся к ОГЭ по обществознанию							1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	5
	«Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)			1	1	1	1	1	4
	Юные инспектора дорожного движения		1	1					2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Радуга»	Кружок	1	1	1	1			4
	Литературная гостиная	Практикум		1	1	1			3
Информационная культура	«Школьная газета «Лучи добра школы 92»»	Практикум	1	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением»	Трудные вопросы физики	Практикум			1	1	1	1	3
	Практическая география							1	1
	Трудные вопросы математики				2	2	2	2	6
ИТОГО за учебный год			10	10	10	10	10	10	
ИТОГО за уровень образования			1690						

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный План воспитательной работы МБОУ СОШ № 92 на 2026/2027 учебный год (на уровне основного общего образования)

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Создание психологически безопасных условий для достижения личностных результатов обучающимися при обучении по основным общеобразовательным/адаптированным общеобразовательным программам по уровням образования;
2. Нарращивание компетенций в области воспитания классными руководителями;
3. Реализация поддерживающих функций в практической деятельности специалистов в области воспитания для достижения целевых ориентиров Программы.

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Сентябрь	Формирование планов воспитательной работы классных руководителей до 31.08.2026	Классные руководители 5-9 классов	Классное руководство	Классные руководители	План воспитательной работы в соответствии с модулями Программы воспитания	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Оформление папки классного руководителя до 13.09.2026	Классные руководители 5-9 классов	Классное руководство	Классные руководители	Подготовка папки классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Сбор	Классные	Классное руководство	Классные	Формирование	Заместитель

	согласий/отказов участия в СПТ	руководители 7-9 классов		руководители	списков участников совместно с педагогом-психологом	директора Турова А.А. Информационная справка о количестве обучающихся, давших согласия/отказы участия в СПТ (на основании информации педагога-психолога)
	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся	Обучающиеся 7-9 классов	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Зорина Е. В.	Работа на онлайн платформе	Заместитель директора Турова А.А. Отчет по периодам на сайте тестирования
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психолого –педагогической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром «Профилактика» в рамках ФРП <u>ФГБНУ «ИИДСВ»</u>)	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике

	День знаний	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/размещение информации в госпаблике
	Акция «Маршрут в открытке»	Обучающиеся 5-9 классов	Организация предметно – пространственной среды	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Линейка Первых Новосибирской области	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство	Сотрудники социально-психолого- педагогической службы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка о количестве участников/публикац ия в социальных сетях
	Выборы активов классных коллективов	Обучающиеся 5-9 классов	Самоуправление	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка
	Выборы в совет обучающихся образовательной организации	Обучающиеся 5-9 классов	Самоуправление	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка

День солидарности в борьбе с терроризмом (в сотрудничестве с Городским межнациональным центром)	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Приказ об участии обучающихся в мероприятии
Урок мира и памяти в День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 5-9 классов	Школьный урок	Классные руководители Учителя истории и обществознания	Отметка о выполнении в плане работы классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А.
Марафон безопасности	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
Игра «Дорожные знаки»	Обучающиеся 5,6 классов	Профилактика и безопасность	Педагог-организатор Кизелева В. С.	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А.
Международный день распространения	Обучающиеся 5-9 классов	Школьный урок	Учителя русского языка и	Протокол проведения воспитательного	Заместители директора Клунная О.

	грамотности			литературы/начально й школы	события	В., Узунова Е. Н. справка/публикация в социальных сетях
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	День туризма	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	«Старт года: Миссия — Россия». Интерактивный квест по истории и культуре страны.	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	Посещение воспитательных событий в ГМЦ	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация антибуллинговой программы «Травли	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко	Заместитель директора Турова А.А.

	NET»				л проведения воспитательного события	Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Общешкольное родительское собрание «Организация социально – психологического тестирования в 2026/2027 учебном году»	Законные представители обучающихся 7- 11 классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Заместитель директора Члены социально – психолого- педагогической службы школы	Протокол проведения родительского собрания	-
	Кастинг «Звёздный час»	Обучающиеся 5-9классов	Основные школьные дела	Педагоги – организаторы	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А.
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в проектах Движения Первых	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А.	Работа на сайте будьвдвижении.рф	-

	Марафон настольных и «дворовых» игр «Сделай ход»	Обучающиеся 5-9 классов Семьи обучающихся	Взаимодействие с родителями	Специалисты социально-психолого-педагогической службы школы Классные руководители	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка/Публикация в госпаблике
	Отбор обучающихся для участия в мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-
	Отбор обучающихся для участия в наставнических практиках	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации

						программы (1 раз в триместр)
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Шоу историй «Выбор профессии – выбор будущего» с приглашением лидеров общественного мнения, успешных выпускников, родителей	Обучающиеся 6 классов	Профориентация	Заместитель директора Турова А.А.	Сценарий события	Публикация в госпаблике
	Встреча клуба активных родителей по теме: «Возрастные особенности ребенка: Что делать в кризис?»	Родители/законные представители	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора Турова А.А.	Сценарий события	Публикация в госпаблике

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Октябрь	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся	Обучающиеся 7-11 классов	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Зорина Е. В.	Работа на онлайн платформе	-

	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психолого –педагогической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром «Профилактика» в рамках ФРП <u>ФГБНУ «ИИДСВ»</u>)	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Фотоакция «В школу наряжайся!»	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Классные руководители Педагоги-организаторы	Чек-лист	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Концертная программа ко Дню Учителя	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Сценарий Отметка о выполнении в журнале воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	День отца в России	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях

				Классные руководители Социальные педагоги Педагог - психолог	события	
	Всероссийский День чтения «Читательское ГТО»	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Педагог- библиотекарь Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Мероприятия в рамках сотрудничества с городскими центрами, СГУВТ, ИЦАЭ	Обучающиеся 5-9классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые учреждения	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

	Встреча Совета обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А. Педагоги-организаторы	Протокол	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия в проектах Движения Первых	Обучающиеся 5-9классы	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагоги-организаторы Классные руководители	Работа на сайте будвдвижении.рф	Заместитель директора Турова А.А.
	Занятие с элементами тренинга «Разговоры о безопасности»	Обучающиеся 5-9классы	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Социальные педагоги	Фиксация в журнале воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся 5-9классы	Школьный урок	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы	Фиксация в журнале воспитательных событий	Заместители директора Узунова Е. Н., Клунная О. В.
	Осуществление индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных обучающихся (реализация вторичной/третичной	Обучающиеся 5-9классы	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Зорина Е. В. Классные руководители Социальные педагоги	Заполнение карт индивидуальной работы	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка

	профилактики)					
	Семейный турнир «Игровое многоборье»	Семьи обучающихся	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЗР	Фиксация в журнале воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в мероприятиях	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-

	городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»			Шишкина Л. В.		
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Шоу историй «Выбор профессии – выбор будущего» с приглашением лидеров общественного мнения, успешных выпускников, родителей	Обучающиеся 7 классов	Профориентация	Заместитель директора Турова А.А.	Сценарий события	Публикация в госпаблике
	Неделя психологии «Своими	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Специалисты социально-психолого-педагогической	Сценарий события	Заместитель директора Турова А.А.

	словами»			службы школы		Аналитическая справка
	Организация участия классных руководителей в конкурсах по профилю деятельности	Классные руководители	Классное руководство	Классные руководители	Перечень конкурсов для участия	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Встреча клуба активных родителей «Честный разговор: Как проживать эмоции?»	Родители/законные представители	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора Турова А.А.	-	-
	Родительские собрания классных коллективов	Родители/законные представители	Взаимодействие с родителями	Классные руководители	Протокол	-
	Анализ документации социальных педагогов	Социальные педагоги	Административно – управленческая работа	-	-	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Контроль за ходом социально-психологического тестирования	Педагог-психолог Социальные педагоги	Административно – управленческая работа	-	-	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Ноябрь	Анализ ведения документации классного руководителя	Классные руководители 5-11	Классное руководство	Классные руководители	Заполнение документации, установленной функциональными обязанностям	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Анализ ведения документации педагогов-организаторов	Педагоги-организаторы	Административно – управленческая работа	-	Заполнение документации, установленной функциональными обязанностям	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психологической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром «Профилактика» в рамках ФРП ФГБНУ «ИИДСВ»)	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Арт-марафон «Россия в красках» ко Дню народного единства	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка

					воспитательного события	
	Научно – популярный лекторий «Ломоносовский урок: наука для всех»	Обучающиеся 5-9классов	Школьный урок	Руководители школьных методических объединений	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Фестиваль дружбы народов «Марафон народных игр и забав»	Семьи обучающихся	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Концертная программа «Тепло маминых рук»	Семьи обучающихся	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Киноурок «Поворот, который мы выбираем», приуроченный ко Дню жертв ДТП	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги- организаторы Социальные педагоги Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Единый классный час	Обучающиеся 5-9 классов	Классное руководство	Классные руководители	Отметка в журнале фиксации	Заместитель директора Турова

	День Государственног о герба Российской Федерации				воспитательных событий	А.А. публикация в социальных сетях
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в мероприятиях городской	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-

	программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»					
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Шоу историй «Выбор профессии – выбор будущего» с приглашением лидеров общественного мнения, успешных выпускников, родителей	Обучающиеся 8 классов	Профориентация	Заместитель директора Турова А.А.	Сценарий события	Публикация в госпаблике
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые	Обучающиеся 5-9классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в

	учреждения					социальных сетях
	Встреча Совета обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А. Педагоги-организаторы	Протокол	Заместитель директора Турова А.А.
	Школьный этап Всероссийского фестиваля «САМБО – в школу»	Обучающиеся 5-9 классов	Школьный спортивный клуб	Тренер-преподаватель Педагоги - организаторы	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А., отчетная документация проекта
	Контроль документации сотрудников СППС в отношении обучающихся, состоящих на различного вида профилактических учетах.	Социальные педагоги Педагог - психолог	Административно-управленческая работа	-	Документация педагогов-психологов, социальных педагогов	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Сопровождение классных руководителей в конкурсном движении	Классные руководители	Классное руководство	Педагоги – организаторы		Заместитель директора Турова А.А.
	Осуществление индивидуальной профилактической работы в	Обучающиеся 5-9классы	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Зорина Е. В. Классные руководители	Заполнение карт индивидуальной работы	Заместитель директора Турова А.А.

	отношении отдельных обучающихся (реализация вторичной/третичной профилактики)			Социальные педагоги		
--	---	--	--	---------------------	--	--

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Декабрь	Отчет о деятельности классного руководителя за первое полугодие	Классные руководители 5-9 классов	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление отчета	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Математика в играх, событие приурочено ко Дню математика	Обучающиеся профильных математических классов	Школьный урок	Учителя математики	График проведения игр	Заместители директора: Узунова Е. Н., Клунная О. В.
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психологической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром «Профилактика» в	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике

				рамках ФРП ФГБНУ «ИИДСВ»)		
	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	Обучающиеся 5- 11 классов	Школьный урок	Классные руководители Учителя истории и обществознания	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Марафон добрых инициатив ко Дню волонтеров	Обучающиеся 5-9классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы С привлечением участников волонтерского отряда Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Единый классный час «Ценности жизни»	Обучающиеся 5-9 классов	Классное руководство	Педагог-психолог Социальные педагоги Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Новогодняя развлекательная программа	Обучающиеся 7, 9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях

	Новогодний семейный фестиваль «Хоровод традиций»	Семьи обучающихся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	Игровой тренинг «Мои ресурсы»	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Социальные педагоги Педагоги-психологи	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	Церемония подведения итогов первого полугодия	Для активистов и отличников учебы	Основные школьные дела	Педагоги – организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка/публикация в социальных сетях
	Конкурсно-игровая программа по ПДД «К нам едет Дед Мороз»	Обучающиеся 5-6 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги – организаторы	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий, протокол проведения воспитательного	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

					события	
	Реализация антибуллинговой программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация	Обучающиеся	Детские	Заместитель	Отметка в журнале	-

	участия обучающихся в мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»	5-9 классов	общественные объединения	директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	проведения воспитательных событий	
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Шоу историй «Выбор профессии – выбор будущего» с приглашением лидеров общественного мнения, успешных выпускников, родителей	Обучающиеся 9 классов	Профориентация	Заместитель директора Турова А.А.	Сценарий события	Публикация в госпаблике

	Общешкольное родительское собрание по результатам социально-психологического тестирования	Родители/законные представители обучающихся	Взаимодействие с родителями	Педагог-психолог Классные руководители	Протокол	-
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые учреждения	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Встреча Совета обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А. Педагогические организаторы	Протокол	Заместитель директора Турова А.А.

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Январь	Внесение изменений в планы воспитательной работы классных руководителей в соответствии с результатами	Классные руководители 5-9	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление листов коррекции	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка

	СПТ					
	Занятие с элементами тренинга «Разговоры о безопасности»	Обучающиеся 5-9 классы	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Социальные педагоги	Фиксация в журнале воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Урок мужества «Блокадный хлеб»	Обучающиеся 5-9 классов	Школьный урок	Классные руководители Учителя истории	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Цикл мероприятий ко Дню снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Цикл тренинговых занятий с медицинским психологом ГБУЗ НСО НОКНД	Обучающиеся 9 классов	Профилактика и безопасность	Социальные педагоги Педагог - психолог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психолого –педагогической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике

				центром «Профилактика» в рамках ФРП ФГБНУ «ИИДСВ»)		
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова

	социализации «Я – ты-он-она»					А.А.
	Организация участия обучающихся в мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Выставка рисунков «Страна	Обучающиеся 5-7 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги-организаторы Классные	Оформление выставки	-

	дорожных знаков»			руководители		
	Выдача персональных рекомендаций родителям/законным представителям обучающихся, имеющих высокий и высочайший риск суицидального поведения по результатам СПТ	Родители/законные представители обучающихся 7-9 классов	Взаимодействие с родителями/законным и представителями	Заместитель директора Члены социально – психолого-педагогической службы школы	Протокол проведения беседы	
	Встреча клуба активных родителей «Конфликты: вред или польза?»	Родители/законные представители	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора Турова А.А.	-	-
	Осуществление индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных обучающихся (реализация	Обучающиеся 5-9классы	Профилактика и безопасность	Педагог – психолог Зорина Е. В. Классные руководители Социальные педагоги	Заполнение карт индивидуальной работы	Заместитель директора Турова А.А.

	вторичной/третичной профилактики)					
	Контроль за ходом готовности к ПМО	Социальные педагоги Педагоги-психологи	Административно-управленческая работа	Документация специалистов СППС	-	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Февраль	Реализация мероприятий плана воспитательной работы	Классные руководители 5-9	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление планов работы с отметками о выполнении	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Контроль школьной документации ППк	-	Административно-управленческая работа	Члены ППк	Протоколы	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психолого-педагогической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике

				центром «Профилактика» в рамках ФРП ФГБНУ «ИИДСВ»)		
	Единый классный час «Привычка жить!» (о смыслах и ценности жизни)	Обучающиеся 5-9 классов	Классное руководство	Классные руководители	Протоколы проведения	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Эстафета мужества	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Смотр строя и песни	Обучающиеся 7-9 классов	Основные школьные дела	Педагог-организатор ОБЗиР Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Наука в мемах ко Дню Российской науки	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Руководители предметных МО Педагоги- организаторы	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Клуная О. В. Информационная справка/ публикация в социальных сетях

	Цикл тренинговых занятий с медицинским психологом ГБУЗ НСО НОКНД	Обучающиеся 9 классов	Профилактика и безопасность	Социальные педагоги Педагог - психолог	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка
	Игра по станциям «География страны»	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Учителя географии	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Профориентационный квиз «Маршрут успешного будущего»	Обучающиеся 8-9 классов	Профориентация	Педагог-организатор Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка
	Урок мужества «Учителя – защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела Профориентация	Педагоги-организаторы Классные руководители	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях/информационная справка
	Занятие с элементами тренинга «Выбор решает»	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Социальные педагоги Педагог-психолог	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. информационная справка

	Реализация антибуллинговой программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А.	Отметка в журнале проведения воспитательных	-

	мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»			Педагог-организатор Шишкина Л. В.	событий	
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Организация участия обучающихся в событиях Движения Первых	Обучающиеся 5-9 классов	Социальные партнеры	Педагог – организатор	Работа на сайте будьдвдвижении.рф	
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях

Месяц	Название	Категория	Модуль Программы	Ответственные за	Отметка о	Контроль/отчетный
-------	----------	-----------	------------------	------------------	-----------	-------------------

	события	участников	воспитания	реализацию	выполнении/отчетный документ	документ
Март	Проверка ведения документации классного руководителя	Классные руководители 5-9	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление папок классного руководителя	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психологической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром «Профилактика» в рамках ФРП ФГБНУ «ИИДСВ»)	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Концертная программа в Международный Женский день	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагогические организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Единый классный час по профилактике ДДТТ	Обучающиеся 5-9 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная

						справка
	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 5-9 классов	Школьный урок	Педагоги- организаторы Классные руководители Учителя истории и обществознания Социальные педагоги	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Викторина «Континенты открытий»	Обучающиеся 5-9 классов	Основные школьные дела	Педагоги- организаторы Учителя географии	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Занятие с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения «Коротко о главном»	Обучающиеся 7-9 классов	Профилактика и безопасность	Педагог-психолог Социальные педагоги	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Организация участия обучающихся в событиях Движения Первых	Обучающиеся 5-9классов	Социальные партнеры	Педагог – организатор	Работа на сайте будьдвигении.рф	-

	Марафон дорожной безопасности «Неделя БЕЗопасности»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Педагоги – организаторы	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Реализация антибуллинговой программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)

	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Организация участия обучающихся в	Обучающиеся 5-9 классов	Социальные партнеры	Педагог – организатор	Работа на сайте будвдвижении.рф	

	событиях Движения Первых					
	Организованные экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	Обучающиеся 5-9 классов	Внешкольные мероприятия	Классные руководители	Фиксация инструктажей в журнале, приказы на выход	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Заседание совета обучающихся	Участники совета	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	протокол	-

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетны й документ	Контроль/отчетный документ
Апрель	Проверка ведения реализации плана воспитательной работы	Классные руководители 5- 11	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление планов классных руководителей с отметками о выполнении	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Детективная игра «Охота на слово»	Обучающиеся 5-9 классов	Социальное партнерство Профилактика и безопасность	Сотрудники социально-психолого –педагогической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром	Сценарий	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госпаблике

				«Профилактика» в рамках ФРП <u>ФГБНУ «ИИДСВ»</u>)		
	ЭКОфест! Экологический фестиваль	Обучающиеся 5-9 классов, семьи обучающихся	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Классные руководители Социальные педагоги Педагог-психолог	Сценарий План проведения	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Игровая программа «ЗдоровО живём», Всемирный день здоровья	Обучающиеся 5- 9 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги-организаторы Учителя физической культуры	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий/ протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	День космонавтики	Обучающиеся 5- 9 классов	Основные школьные дела	Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя физики	Сценарий План проведения	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госаблике
	Ресурсный день «В здоровом теле – здоровый дух» (марафон психологических практик и занятий)	Обучающиеся 5- 9 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги-психологи Социальные педагоги	Сценарий План проведения	Заместитель директора Турова А.А. Публикация в госаблике
	Организация участия	Обучающиеся 5-9классов	Социальные партнеры	Педагог – организатор	Работа на сайте будьдвдвижении.рф	-

	обучающихся в событиях Движения Первых					
	Марафон дорожной безопасности «Неделя БЕЗопасности»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Педагоги – организаторы	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протоко л проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса «Разговоры о важном»	Обучающиеся 5-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации

						программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-
	Разработка наставнических событий вместе с активом учеников	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта
	Организованные	Обучающиеся	Внешкольные	Классные	Фиксация	Заместитель

	экскурсии и выходы в досуговые и иные учреждения	5-9 классов	мероприятия	руководители	инструктажей в журнале, приказы на выход	директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Заседание совета обучающихся	Участники совета	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	протокол	-
	Общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД	Родители/законные представители	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора Турова А.А.	протокол	
	Встреча участников клуба активных родителей «Организация досуга детей в летний период»	Родители/законные представители	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора Турова А.А.	-	-

Месяц	Название события	Категория участников	Модуль Программы воспитания	Ответственные за реализацию	Отметка о выполнении/отчетный документ	Контроль/отчетный документ
Май	Проверка ведения документации классного руководителя	Классные руководители 5-11	Классное руководство	Классные руководители	Предоставление папок классных руководителей с отметками о выполнении	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка
	Детективная	Обучающиеся	Социальное	Сотрудники	Сценарий	Заместитель

	игра «Охота на слово»	5-9 классов	партнерство Профилактика и безопасность	социально-психолого –педагогической службы школы Классные руководители (совместно с Федеральным центром «Профилактика» в рамках ФРП ФГБНУ «ИИДСВ»)		директора Турова А.А. Публикация в госпаблике
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Обучающиеся 5-9классов	Внешкольные мероприятия	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители	Отметка в журнале инструктажей Издание приказов на выход обучающихся	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы	Обучающиеся – участники события	Основные школьные дела	Педагог – организатор Классные руководители	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка/ публикация в социальных сетях
	Международный день музеев	Обучающиеся 5- 9 классов	Школьный музей	Руководитель школьного музея Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Ретро-перемены	Обучающиеся	Самоуправление	Педагог –	Отметка в журнале	Заместитель

	«От пионерии до Первых», День детских общественных организаций	5- 9 классов Участники школьного актива «Морские волки»		организатор	фиксации воспитательных событий	директора Турова А.А. публикация в социальных сетях
	Праздник, посвященный окончанию основной школы	Обучающиеся 9 классов	Основные школьные дела	Педагог – организатор Классные руководители выпускных классов	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях/информационная справка
	Адвент марафон «Настройся на ЛЕТО!»	Обучающиеся 5- 9 классов	Профилактика и безопасность	Педагоги – организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. публикация в социальных сетях/информационная справка
	Церемония награждения по итогам учебного года	Обучающиеся 5- 9 классов	Основные школьные дела	Педагоги – организаторы Классные руководители	Отметка в журнале фиксации воспитательных событий	Заместитель директора Турова А.А. Списки награждаемых
	Конкурс эскизов элементов школьной одежды и предметов, отражающих	Обучающиеся 5- 9 классов	Развитие предметно-пространственной среды	Педагоги – организаторы Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А. Списки победителей

	школьные ценности «Это МЫ!»					
	Единый классный час по профилактике ДДТТ	Обучающиеся 5- 9 классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Организация участия обучающихся в событиях Движения Первых	Обучающиеся 5-9классов	Социальные партнеры	Педагог – организатор	Работа на сайте будьдвдвижении.рф	-
	Марафон дорожной безопасности «Неделя БЕЗопасности»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Педагоги – организаторы	Протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Информационная справка
	Реализация антибуллингово й программы «Травли NET»	Обучающиеся 5-9классов	Профилактика и безопасность	Классные руководители	Отметка в папке классного руководителя/протокол проведения воспитательного события	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация	Обучающиеся	Внеурочная	Классные	Отметка в ЭЖ	Заместитель

	курса «Разговоры о важном»	5-9классы	деятельность	руководители		директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-9классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Отметка в ЭЖ	Заместитель директора Турова А.А. Аналитическая справка по реализации программы (1 раз в триместр)
	Программа по активной социализации «Я – ты-он-она»	Обучающиеся 5-х классов	Самоуправление	Классные руководители	Протокол проведения	Заместитель директора Турова А.А.
	Организация участия обучающихся в мероприятиях городской программы «Лидер» в ДДТиУМ «Юниор»	Обучающиеся 5-9 классов	Детские общественные объединения	Заместитель директора Турова А.А. Педагог-организатор Шишкина Л. В.	Отметка в журнале проведения воспитательных событий	-
	Разработка наставнических событий вместе	Обучающиеся 8-9 классов	Самоуправление	Заместитель директора Турова А.А.	Ведение отчетной документации в рамках проекта	Аналитические материалы

	с активом учеников					
	Работа на сайте проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Профориентация	Классные руководители	Заполнение отчетной документации на сайте проекта	Заместитель директора Турова А.А. Аналитические материалы сайта

1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.

3.5.1. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 92.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных

объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание электронной информационно-образовательной среды Школы в

соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Технические средства: интерактивные доски; мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ СОШ № 92 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ № 92, работающих на уровне основного общего образования представлена на официальном сайте школы в разделе Сведения об образовательной организации – Педагогический состав <https://s-92-novosib.edusite.ru/sveden/employees>

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Расчетная наполняемость школы 825 учащихся (в режиме работы в одну смену). Школа функционирует в 3 – х этажном типовом панельном здании постройки 1987 года общей площадью 7 783 кв. м, земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 21000 кв. м.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности Школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 72,4 кв. м., и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом на 160 посадочных мест;
- спортивными сооружениями (2 зала, поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка, волейбольная площадка, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся (столовая), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- кабинетами педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога; медицинским и стоматологическим кабинетами;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробом, санузлами;
- участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами.

В Школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет на скорости 1024 Кбит/с.

Школа обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 92

Требования	Показатели	Подтверждающие документы
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы.	Соответствие требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о

		соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указаниями процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда).	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	Паспорт доступности, акты, «дорожные карты».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

№	Критерий оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС	Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ СОШ № 92	Необходимые условия / срок реализации требований
1	Территория МБОУ СОШ № 92	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования	МБОУ СОШ № 92 функционирует в здании капитальной постройки 1987 года. Отдельно стоящее 3-х этажное здание расположено по адресу: 630136, город Новосибирск, улица Киевская, дом, 7. Площадь школы – 7 732 кв. м. Общая площадь территории, занимаемая образовательным учреждением, постройками и двором – 2 100 кв. м; На территории школы находится здание мастерских. Территория имеет ограждение. Протяженность периметра – 525 м. Территория школы освещена лампами- прожекторами типа «Кобра» в количестве 14 штук. Центральный вход в школу освещен дополнительно подвесным светильником. На территории находятся спортивная площадка и две площадки с нестандартным оборудованием, а также газоны, клумбы. Оборудована контейнерная площадка для вывоза мусора.	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, размещение помещений для	Проект здания соответствует прямому назначению. Наличие и размещение помещений для	

		осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение учебных кабинетов образовательного учреждения обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех соответствуют требуемым нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 Освещенность и воздушно-тепловой режим всех помещений соответствует нормам СанПиН. В школе обучается 1 610 чел. Обучение организовано в две смены.	
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, ТСО.	В школе 40 учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой, в том числе: специализированные кабинеты химии, физики, биологии с лабораторными кабинетами; - кабинет информатики -2; - кабинет технологии - 2; - спортивный зал -2.	
4	Учебно-вспомогательные помещения			
	Медицинский кабинет с процедурным помещением		Медицинский кабинет находится на 1 этаже школы. Площадь кабинета - 18 кв. м, процедурного кабинета- 10 кв. м. Медицинский кабинет имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико- санитарной	

			помощи. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинские работники школы (врач и медицинская сестра) имеют медицинское образование и лицензии, позволяющие работать с детьми. Кабинет имеет необходимый перечень оборудования и медикаментов. МБОУ СОШ № 92 заключен договор с медицинским учреждением ГБУЗ НСО ГП № 18. Оснащение медицинского кабинета: Весы медицинские - 2 Ростомер - 1 Тонометр с возрастными манжетами - 2 Стетофонендоскоп - 1 Секундомер - 1 Сантиметровая лента Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)- 2. Плантограф- 1 Термометр медицинский- 10 Оториноскоп с набором воронок- 1 Шпатель металлический или одноразовый- 300 Холодильник-2 Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной- 2 Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.) на 1 мл на 2 мл	
--	--	--	--	--

			на 5 мл на 10 мл Лоток медицинский почкообразный- 2 Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой- 1 Перчатки медицинские Пипетки Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"- 1 Грелка медицинская - 2 Пузырь для льда - 2 Жгут кровоостанавливающий резиновый - 2 Носилки - 2 Травматологическая укладка - (1 комплект), включающая: шины пневматические (детские и взрослые) вакуумный матрас, косынка, фиксатор ключицы воротник Шанца (2 размера) жгут кровоостанавливающий перчатки бинт стерильный салфетки стерильные гелевый охлаждающе-согревающий пакет ножницы лейкопластырь 2 см - 1 шт., 5 см - 1 шт. Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран. Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов. Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук.	
--	--	--	---	--

			Спирт этиловый. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи (1 комплект) Дезинфицирующие средства Ведро с педальной крышкой -2 Стол рабочий - 2 Стул- 4 Кушетка- 2 Ширма медицинская-1 Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств - 2 Шкаф для хранения медицинской документации- 1 Стол медицинский - 1 Столик инструментальный -1 Столик манипуляционный - 1 Лампа настольная - 1 Бикс малый - 1 Пинцет Корцанг - 1 Ножницы - 2 Персональный компьютер - 1 Принтер - 1 Калькулятор - 1 Сейф для хранения медикаментов (шкаф)- 1 Халат медицинский Шапочки Маски Коврик (1 м х 1,5 м)- 1	
--	--	--	---	--

			Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни- 1	
5	Спортивные сооружения	Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	В школе 2 спортивных зала: игровой, площадью 273,6 кв. м и гимнастический- 100, 4 кв.м, кабинет учителей физической культуры. На школьной территории расположены: футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка, волейбольная площадка). Для проведения уроков по всем разделам учебной программы по физической культуре, внеклассных спортивных занятий есть весь необходимый инвентарь. Оснащение кабинета учителей физической культуры: Шкаф встроенный закрытый Шкаф для учебных пособий открытый с полками. Стол учительский с тумбой Стол офисный Полка для кубков Тумба (2 ящика) Стулья Стол ученический Монитор Системный блок Клавиатура Мышь Оснащение спортивных залов: Стенка гимнастическая- 6 Скамейка гимнастическая- 12 Маты гимнастические- 20 Мостик гимнастический подкидной Козел гимнастический- 1 Канат гимнастический- 5 Лыжи- 60	

			Ботинки для лыж- 60 Комплект лыжных палок-60 Крепления для лыж- 60 Мячи мини- футбольные- 3 Мячи футбольные- 2 Мячи волейбольные- 20 Мячи баскетбольные - 40 Щиты баскетбольные- 4 Кольцо баскетбольное- 4 Сетка волейбольная- 2 Ворота для мини- футбола с сеткой Бревно гимнастическое- 1 Перекладина гимнастическая Перекладины переносные (нестандартные) – 3 Координационная лестница- 4 Секундомер – 4 Мегафон - 2 Коврики гимнастические- 20 Обруч гимнастический- 25	
6	Библиотека, медиатека	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Библиотека расположена на 2-ом этаже здания школы (общая площадь 110,5 кв. м) и имеет следующую структуру: - читальный зал 32,8 кв.м (14 посадочных мест), - книгохранилище (площадь – 31,2 кв.м). В читальном зале светлая корпусная мебель, книжные стеллажи с периодическими изданиями, два компьютера для учащихся. В абонементе расставлены двусторонние стеллажи, которыми удобно пользоваться. Здесь же расположена рабочая зона педагога- библиотекаря,	

			оборудованная кафедрой, рабочими столами, каталожными шкафами и персональным компьютером с принтером. Книгохранилище используется для хранения учебной литературы. Фонд библиотеки насчитывает 28862 экземпляра документов, из них 34 722 учебника, 2 566 учебных пособий, 24 741 экземпляра художественной литературы.	
7	Актный зал	Оснащенность для проведения мероприятий	Актный зал расположен на втором этаже школы. Площадь 288 кв. м. Вместимость 160 человек. Оснащен современной мультимедийной и музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.	Текущий ремонт
8	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Административные помещения: кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет социального педагога, педагога- психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, бухгалтерия. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями.	Обеспечение расходными материалами
9	Столовая		Стеллаж кухонный СТК-1500/500, 4 полки, оцинкованный - 1 Стол производственный СР- 3/1500/600,	

			оцинкованный с бортом1 Стол производственный СР-3/1500/600, оцинкованный с бортом Прилавков для столовых приборов -1 Шторы оконные-4 Водонагреватель ABS PRO ECO - 1 100 Н накопительный вертикальный Шкаф кухонный ШЗК- 1500; 1500*600*1750- 1 Магнитный держатель для ножей-1 Нож кухонный 8-22806/008- 2 Нож для хлеба 7- 23827/067- 1 Нож для овощей 23461/283- 2 Кружка 290 мл Трианон - 392 Салатник Трианон 16 см- 404 Тарелка десертная 19,5 см Трианон - 180 Ложка чайная(201-А) кт 870 Basis - 404 Ложка столовая 1,8 мм (201-А) кт868 Basis- 404 Вилка столовая 2,0 мм (201-А) кт869 Basis- 404 Кастрюля нерж.. 8 л- 6 Кастрюля нерж.16 л- 6 Кастрюля нерж. 36 л- 6 Огнетушитель-3	
10	Санитарно – бытовые помещения	Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	В школе 4 гардероба для учащихся 1-11 классов, расположенные на первом этаже школы, оборудованные необходимым количеством напольных вешалок для одежды. На каждом этаже школы санузлы. На 1, 2, 3 этажах в туалетах выполнен ремонт, соответствующий требованиям СанПиН. В спортивном блоке функционируют 2-е душевые кабины и 2 санузла	

11	Безопасность образовательного пространства	В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений	Здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией (АУПС), объектовой станцией ПАК «Стрелец- Мониторинг. Оповещение осуществляется с помощью прибора «Рокот- 2» при поступлении сигнала «Пожар» от приемно- контрольного пожарной сигнализации ВЕРСТ- БРУ. Для информирования сигнала о пожаре используются дымовые извещатели типа «ИП212—41м», установленные на потолках помещений и ручные извещатели типа «ИПР-ЗСУ», установленные на путях эвакуации. Система видеонаблюдения состоит из 34 видеокамер: - 16 шт. внешнего обзора; - 18 шт. внутреннего обзора. Школа оборудована тревожно-вызывной сигнализацией: одна стационарная кнопка и две кнопки- брелока. Школа имеет ограждение 525 м. Территория школы освещена по периметру лампами- прожекторами типа «Кобра» в количестве 13 шт., центральный вход дополнительно освещен светильником. На каждом этаже школы оборудованы пожарные шкафы с соответствующим набором оборудования для тушения пожара (по 2 шт. на этаже). Первичные средства пожаротушения расположены в коридорах и в отдельных кабинетах- 42	
----	--	---	--	--

			огнетушителя. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОП. В школе разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».	
12	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Конструктивные особенности здания школы (дата постройки здания – 1987 г.) не предусматривают наличие приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов отдельных категорий (НОДА) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждение. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо	

Разработана «дорожная карта» по совершенствованию материально-технического обеспечения ООП ООО.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий существующих в Школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обеспечение необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений, создание рабочих групп, разработка и принятие локальных актов	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной образовательной среды в Школе для всех участников образовательных отношений
Проведение совещаний, семинаров, Педагогических советов, консультаций по ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Школы	Повышение качества образования.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогов
Механизм «Контроль»		
Распределение обязанностей по осуществлению разноуровневого контроля механизма реализации (дорожной карты) по	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО, повышение качества

созданию системы условий		образования
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Формирование пакета инструментария.	Проведение исследования качества выполнения ООП ООО, получение результатов
Механизм «Анализ и корректировка»		
Анализ полученных результатов эффективности системы условий реализации ООП ООО	Выявление проблем, корректировка механизма достижения целевых ориентиров в системе условий	Создание и поддержание развивающей образовательной среды как результат выполнения требований ООП ООО