

|                                                                                                   |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена<br>на заседании МО учителей истории и<br>обществознания<br>Протокол № 1 от 25.08.2026 | Является составной частью основной<br>образовательной программы основного<br>общего образования МБОУ СОШ № 92 |
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                          |                                                                                                               |
| Учебный предмет                                                                                   | Духовно-нравственная культура России                                                                          |
| Классы                                                                                            | 5-7                                                                                                           |

Пояснительная записка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы: научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи; систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся; доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения; наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности: проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений; формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев; преемственность содержания учебного предмета, который

предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями; использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов; привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы: Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России; историческая память и преемственность поколений; крепкая семья; высокие нравственные идеалы личности; права и свободы, обязанности и ответственность человека; созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице 24(1): Таблица 24(1) Содержательные линии Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Россия: Родина, страна, государство патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России Традиционные религии России христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей Историческая память и преемственность поколений историческая память и преемственность поколений Крепкая семья крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение Высокие нравственные идеалы личности высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение Права и свободы, обязанности и ответственность человека жизнь, достоинство, права и свободы человека Созидательный труд созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

**Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.**

Содержание обучения

5 классе

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина. Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы. Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за

достижения России. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа. Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России. Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда. Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы. Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых. Важнейшие нравственные категории. Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом. Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения. Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям. Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны. Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

#### 6 класс

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство. Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий. Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны. Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма. Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов. Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями. Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения. Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора. Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина. Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества. Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг. Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа. Ценности,

которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества. Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху. Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни. Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства. Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений. Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков

7 класс

Россия - государство-цивилизация. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности. Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны. Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории. Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества. Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества. Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. Проявления коллективизма и солидарности в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе. Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе. Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество. Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство. Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность. Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны. Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России. Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся: в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к истории и традициям Отечества; понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); в сфере духовно-нравственного воспитания: понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; в сфере эстетического воспитания: понимание ценности отечественной культуры и искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи; определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу и способ ее решения; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории; определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение; осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать: знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье; позитивное

отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей; применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними; знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества; умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений; способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства; активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем; готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина; понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения; обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа. Понимать и раскрывать понятие "патриотизм"; приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе; уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России; раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России; понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма; обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне

эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям. Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей. Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории. Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть"; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия - наша страна. Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Характеризовать понятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений; определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями. Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о

семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество"; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина. Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества. Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества. Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения. Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни. Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения

людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России; объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия - государство-цивилизация. Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры; объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности. Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства; раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны. Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность русского общества. Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни русского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность русского общества. Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе. Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей; приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество. Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества; высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека; приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность. Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки"; рассказывать о научном наследии русских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности; приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни. Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Характеризовать понятие "культурное наследие страны"; объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России. Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

#### Поурочное планирование.

5класс.

| N                        | Тема урока                                         | Количество часов |
|--------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1                        | Введение. Что такое духовно-нравственная культура. | 1                |
| Россия-нашаРодина.4часа. |                                                    |                  |
| 2                        | Большая и малая Родина.                            | 1                |
| 3                        | Общие ценности многонациональной России.           | 1                |
| 4                        | Русскийязык-основа единства страны.                | 1                |

|                                                                         |                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
| 5                                                                       | Символы великой страны.                                    | 1 |
| Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.3часа.                            |                                                            |   |
| 6                                                                       | Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству. | 1 |
| 7                                                                       | Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.  | 1 |
| 8                                                                       | Патриотизм-сила духа и надежды.                            | 1 |
| Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2часа.                   |                                                            |   |
| 9                                                                       | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной. | 1 |
| 10                                                                      | Православие - духовный стержень русской цивилизации.       | 1 |
| Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.1час.                      |                                                            |   |
| 11                                                                      | Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.          | 1 |
| Важнейшиенравственныекатегории.2часа.                                   |                                                            |   |
| 12                                                                      | Добро и нравственные оценки поступков человека.            | 1 |
| 13                                                                      | Совесть как нравственный камертон.                         | 1 |
| Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.<br>1 час. |                                                            |   |

|                                                  |                                                    |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| 14                                               | Общение и взаимопонимание - основа успеха команды. | 1 |
| Труд как ценность: от усилий к достижениям.1час. |                                                    |   |
| 15                                               | Ценность и радости труда.                          | 1 |
| 16,<br>17                                        | Повторительно-обобщающий урок.                     | 1 |

Поурочноепланирование.6класс.

| N | Тема урока                                    | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение .Россия-Родина ,страна, государство. | 1                |

|                                                                 |                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| Россия-наша страна. 2 часа.                                     |                                                                         |   |
| 2                                                               | Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества. | 1 |
| 3                                                               | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.                     | 1 |
| Патриотизм-активная жизненная позиция личности. 4 часа.         |                                                                         |   |
| 4                                                               | Патриотические чувства и ценности.                                      | 1 |
| 5                                                               | Патриотическое поведение.                                               | 1 |
| 6                                                               | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.                | 1 |
| 7                                                               | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.                   |   |
| Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа. |                                                                         |   |
| 8                                                               | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.            | 1 |
| 9                                                               | Подвиг за веру.                                                         | 1 |

|                                                                                            |                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
| 10                                                                                         | Миссионеры русской православной церкви.                            | 1 |
| Семья-мост между поколениями. 2 часа.                                                      |                                                                    |   |
| 11                                                                                         | Семейные традиции и семейная память.                               | 1 |
| 12                                                                                         | Роль нравственных норм в благополучии семьи.                       | 1 |
| Нравственные основы поведения. 3 часа.                                                     |                                                                    |   |
| 13                                                                                         | Нравственный кодекс человека.                                      | 1 |
| 14                                                                                         | Нравственный выбор и поступки личности.                            | 1 |
| 15                                                                                         | Нравственный кодекс праведного воина.                              | 2 |
| Справедливость, милосердие и благотворительность - основание<br>русского общества. 3 часа. |                                                                    |   |
| 16                                                                                         | Любовь-основа милосердия.                                          | 1 |
| 17                                                                                         | Милосердие как ежедневный подвиг.                                  | 1 |
| 18                                                                                         | Благотворительность, меценатство и добровольчество.                | 1 |
| Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.                                         |                                                                    |   |
| 19                                                                                         | Жизнь и достоинство человека.                                      | 1 |
| 20                                                                                         | Человек в обществе: связь прав и обязанностей.                     | 1 |
| Труд и благо общества. 5 часов.                                                            |                                                                    |   |
| 21                                                                                         | Профессия: призвание и признание.                                  | 1 |
| 22                                                                                         | Мастер своего дела.                                                | 1 |
| 23                                                                                         | Профессионализм и творчество.                                      | 1 |
| 24                                                                                         | Нравственные ориентиры в профессии.                                | 1 |
| 25                                                                                         | Трудовой подвиг.                                                   | 1 |
| Образование-ценность для человека и общества. 2 часа.                                      |                                                                    |   |
| 26                                                                                         | Образование: воспитание личности и формирование<br>нравственности. | 1 |

|                                                         |                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 27                                                      | Образование и самообразование - стержень развития личности.           | 1 |
| Позитивное отношение к жизни. 2 часа                    |                                                                       |   |
| 28                                                      | Жизнь как радость существования и осуществления.                      | 1 |
| 29                                                      | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.                          | 1 |
| Историческая память и преемственность поколений. 3 часа |                                                                       |   |
| 30                                                      | Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.                  | 1 |
| 31                                                      | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. | 1 |
| 32                                                      | Формы сохранения исторической памяти.                                 | 1 |
| 33,<br>34                                               | Повторительно-обобщающий урок.                                        | 1 |

160(1).7.3. Поурочное планирование. 7 класс.

| N                                                      | Тема урока                                                   | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| Россия-государство-цивилизация. 3 часа.                |                                                              |                  |
| 1                                                      | Россия в мировом сообществе цивилизаций.                     | 1                |
| 2                                                      | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.       | 1                |
| 3                                                      | Русский язык и культура за границами России.                 | 1                |
| Патриотизм-основа общероссийской идентичности. 4 часа. |                                                              |                  |
| 4                                                      | Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.        | 1                |
| 5                                                      | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России. | 1                |

|                                                           |                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 6                                                         | Служение Отечеству в эпоху перемен.                               | 1 |
| 7                                                         | От воинской доблести - к гражданской ответственности.             | 1 |
| Традиционные религии России в истории страны. 4 часа.     |                                                                   |   |
| 8                                                         | Религии-источник формирования традиционных ценностей России.      | 1 |
| 9                                                         | Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества. | 1 |
| 10                                                        | Укрепление власти и духовное единение общества.                   | 1 |
| 11                                                        | Православная церковь в трудные моменты российской истории.        | 1 |
| Крепкая семья-ценность российского общества. 2 часа.      |                                                                   |   |
| 12                                                        | Традиционные ценности семейной жизни.                             | 1 |
| 13                                                        | Семейные династии в истории России.                               | 1 |
| Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа. |                                                                   |   |
| 14                                                        | Коллективизм-приоритет общественного блага над личным.            | 1 |
| 15                                                        | Солидарность-общность целей и интересов.                          | 1 |
| 16                                                        | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.   | 1 |
| Свобода и ответственность. 2 часа.                        |                                                                   |   |
| 17                                                        | Свобода как основа личной и общественной жизни.                   | 1 |
| 18                                                        | Свобода и ответственность в обществе.                             | 1 |
| Труд и творчество. 2 часа.                                |                                                                   |   |
| 19                                                        | Творческий потенциал человека.                                    | 1 |
| 20                                                        | Изобретательство и техническое новаторство.                       | 1 |
| Научные достижения как ценность. 3 часа.                  |                                                                   |   |

|                                                                           |                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21                                                                        | Наука и прогресс.                                                            | 1 |
| 22                                                                        | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.                | 1 |
| 23                                                                        | Этика науки и социальная ответственность ученого.                            | 1 |
| Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.4часа.                    |                                                                              |   |
| 24                                                                        | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.                       | 1 |
| 25                                                                        | Саморазвитие личности.                                                       | 1 |
| 26                                                                        | Умственное и интеллектуальное развитие человека.                             | 1 |
| 27                                                                        | Нравственное самосовершенствование личности.                                 | 1 |
| Смысл жизни.2часа.                                                        |                                                                              |   |
| 28                                                                        | Подвиг как смысл жизни.                                                      | 1 |
| 29                                                                        | Траектории жизненных целей.                                                  | 1 |
| Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.<br>3 часа. |                                                                              |   |
| 30                                                                        | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.              | 1 |
| 31                                                                        | Сохранение культурного наследия страны.                                      | 1 |
| 32                                                                        | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории. | 1 |
| 33                                                                        | Заключение. Единство системы ценностей России.                               | 1 |
| 34                                                                        | Повторительно-обобщающий урок.                                               | 1 |